

# 2011학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

## 도덕 · 윤리

2차 시험	2교시	2문항 50점	시험 시간 120분
-------	-----	---------	------------

### 수험생 유의 사항

1. 문제지(초안 작성 용지 포함)와 답안지의 전체 면 수와 인쇄 상태를 확인하시오. **답안지는 문항당 2쪽(교시당 4쪽), 초안 작성 용지는 교시당 4쪽입니다. 답안은 문항당 2쪽 이내로만 작성하시오.**
2. 답안지 모든 면의 상단에 **컴퓨터용 사인펜을 사용**하여 성명과 수험 번호를 기재하고, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 해당란에 ‘●’로 표기하시오. ‘●’로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용하시오.  
(예시) 1번 문항, 2번째 답안지 표기

문항 1 전용 답안지	쪽 번호 표기란
	① ●

3. 답안은 **지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검정색 펜**을 사용하여 작성하시오(연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없음.).
4. 수학, 과학 과목 등 필요한 경우 답안지 가운데 선을 그어 좌우의 2단으로 나누어 답안을 작성해도 됩니다.
5. 답안지에는 문항 내용을 일절 옮겨 적지 마시오. 단, 하위 문항이 있을 경우, 하위 문항의 번호(1-1, 1-2)를 답안지 앞부분에 쓰고 답안을 작성하시오.
6. 각 문항 답안 작성 후 **마지막 문장 뒤에는 반드시 ‘끝’ 자를 쓰시오.**
7. 답안 초안 작성은 문제지의 맨 뒷부분에 있는 초안 작성 용지를 활용하시오.
8. 답안 수정 시 삭제하고자 하는 부분에 두 줄(=)을 그으시오.
9. **다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하시오.**
  - 문항당 답안지 2쪽을 초과하여 작성한 부분
  - 답안란 이외에(뒷면 등) 작성한 부분
  - 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
  - 수정 테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
  - 답안란에 개인 정보를 노출한 답안지 전체
  - 답안란에 개인 정보를 암시하는 표시가 있는 답안지 전체
10. 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료해야 합니다. 시험 종료 후 답안 작성은 부정 행위로 간주됩니다.
11. **답안을 작성하지 않은 빈 답안지도 성명, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 기재·표기한 후, 4쪽 모두 제출하시오.**

3. (가)와 (나)와 같은 윤리 이론으로부터 (다)와 (라)와 같은 도덕 교육 이론이 발전되었다. (가)와 (나)를 내세우는 두 사상가와 이들이 주장하는 도덕 판단의 근거를 밝히고, 그 근거에 따른 도덕 판단의 특성 4가지씩을 (가)와 (나)로 구분하여 쓰시오. 도덕 판단의 근거에 비추어 (가)와 (나) 각각을 (다) 또는 (라)에 대응시켜 설명하시오. 그리고 (다)와 (라)를 주장하는 두 도덕 교육 이론가를 밝히고, 이들의 이론을 교수·학습 과정에 적용할 때 활용 가능한 수업 방법과 이 방법의 도덕 교육적 의의를 (다)와 (라)로 구분하여 2가지씩 서술하시오. 【35점】

(가) ‘의무이기 때문에’ 하는 행위의 도덕적 가치는 그 행위를 통해 달성하려는 의도에서가 아니라, 그 행위를 준수하려는 준칙에서 나온다. 따라서 그 행위는 행위의 대상이 실현되는지에 좌우되지 않고, 그 행위를 할 때 욕구 능력의 모든 대상을 무시하면서 준수하는 ‘하려고 한다’의 원칙에 따른다.

(나) 사악하다고 여겨지는 행동을 생각해 보라. 그 행동을 모든 면에서 면밀히 검토해 보고 여러분이 ‘악’이라고 부르는 사실이라든가 어떤 실재를 발견할 수 있는지를 확인해 보라. 아무리 따져 보아도 여러분은 어떤 정념, 동기, 의욕, 생각을 찾아낼 따름이다. 그 밖에 어떤 사실도 성립하지 않는다.

(다) 도덕 판단은 정서적 혹은 의지적 상태를 드러낸 것도 아니며 그런 것의 기술(記述)도 아니다. 판단은 명백한 인지 구조를 가진 정서와는 다른 종류의 기능이다. 우리는 판단의 구조가 규칙에 대한 올바른 지식 내지 인습적 신념이라기보다는 아동이 갈등 상황에서 규칙을 해석하고 사용하는 것 그리고 도덕 행위를 행하는 그들 자신의 이유라고 본다.

(라) 도덕 교육은 교육을 계획하고 실행하는 사람들이 모든 관련자들을 도덕적으로 만나려고 하는 교육을 의미한다. 도덕 교육은 교육을 받는 사람들의 윤리적 이상을 고양시켜서 그들이 계속 다른 사람을 도덕적으로 만날 수 있게 해 주는 교육을 의미한다.

4. (가)는 1972년 체결한 ‘동서독 기본 조약’의 일부이고, (나)는 1992년 발효한 ‘남북 사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서’의 일부이다. 두 문서에 공통적으로 적용된 통합 이론이 무엇인지 쓰고, 그 이론이 강조하는 내용 요소를 (가), (나) 각각에서 2가지씩 찾아 제시하시오. 동서독 관계에 비추어 남북한 관계에 이 통합 이론을 적용할 때, 우선적으로 추진해야 할 영역, 주도적인 추진 주체, 추진 방법이 무엇인지 근거를 들어 설명하시오. 그리고 이 통합 이론에 따른 접근 방식이 갖는 한계점 및 극복 방안을 서술하시오. 【15점】

<p>(가)</p> <p>제1조 독일연방공화국과 독일민주공화국은 동등한 권리의 토대 위에서 정상화된 선린 관계를 발전시킨다.</p> <p>제2조 독일연방공화국과 독일민주공화국은 유엔 헌장에 명시된 제반 목표와 원칙, 특히 모든 국가의 주권 평등, 독립, 자주, 영토 보전의 존중, 인권 보호 및 차별 대우 금지 등을 지향한다.</p> <p>제7조 독일연방공화국과 독일민주공화국은 양국의 관계 정상화 과정에서 실질적인 인도적 문제들을 타결할 용의가 있음을 천명한다. 양국은 이 조약에 입각하여 상호 이익을 도모하기 위해 경제·학문·기술·통행·법률 분야의 교류, 우편·전화·보건·문화·스포츠·환경보호 등의 분야에서 협력을 촉진시키고 발전시키는 협정을 체결하기로 한다. 이에 대한 세부 사항은 추가 의정서에서 정한다.</p> <p>제8조 독일연방공화국과 독일민주공화국은 상주 대표부를 교환한다. 대표부는 각기 상대방의 정부 소재지에 설치하기로 한다. 대표부 설치에 관계되는 실제적인 문제들은 별도로 정한다.</p>	<p>(나)</p> <p>제1조 남과 북은 서로 상대방의 체제를 인정하고 존중한다.</p> <p>제2조 남과 북은 상대방의 내부 문제에 간섭하지 아니한다.</p> <p>제3조 남과 북은 상대방에 대한 비방·중상을 하지 아니한다.</p> <p>제4조 남과 북은 상대방을 파괴·전복하려는 일체 행위를 하지 아니한다.</p> <p>제15조 남과 북은 민족 경제의 통일적이며 균형적인 발전과 민족 전체의 복리 향상을 도모하기 위하여 자원의 공동 개발, 민족 내부 교류로서의 물자 교류, 합작 투자 등 경제 교류와 협력을 실시한다.</p> <p>제20조 남과 북은 우편과 전기통신 교류에 필요한 시설을 설치·연결하며, 우편·전기통신 교류의 비밀을 보장한다.</p> <p>제23조 남과 북은 이 합의서 발효 후 1개월 안에 본 회담 테두리 안에서 남북 교류·협력 분과 위원회를 구성하여 남북 교류·협력에 관한 합의의 이행과 준수를 위한 구체적 대책을 협의한다.</p>
--	---

수고하셨습니다