

2012학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

도덕 · 윤리

2차 시험	1교시	2문항 50점	시험 시간 120분
-------	-----	---------	------------

수험생 유의 사항

1. 문제지(초안 작성 용지 포함)와 답안지의 전체 면 수와 인쇄 상태를 확인하시오. **답안지는 문항당 2쪽(교시당 4쪽), 초안 작성 용지는 교시당 4쪽입니다. 답안은 문항당 2쪽 이내로만 작성하시오.**
2. 답안지 모든 면의 상단에 **컴퓨터용 사인펜을 사용**하여 성명과 수험 번호를 기재하고, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 해당란에 '●'로 표기하시오. '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용하시오.

	1번 문항, 1번째 답안지 표기		1번 문항, 2번째 답안지 표기	
예시	문항 1 전용 답안지	쪽 번호 표기란	문항 1 전용 답안지	쪽 번호 표기란
		● ②		① ●

3. 답안은 **지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검정색 펜**을 사용하여 작성하시오(연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없음.).
4. 수학, 과학 과목 등 필요한 경우 답안지 가운데 선을 그어 좌우의 2단으로 나누어 답안을 작성해도 됩니다.
5. 답안지에는 문항 내용을 일절 옮겨 적지 마시오. 단, 하위 문항이 있을 경우, 하위 문항의 번호(1-1, 1-2)를 답안지 앞부분에 쓰고 답안을 작성하시오.
6. 각 문항 답안 작성 후 **마지막 문장 뒤에는 반드시 '끝' 자를 쓰시오**(하위 문항이 있는 경우 각 하위 문항에도 '끝' 자를 쓰시오.).
7. 답안 초안 작성은 문제지의 맨 뒷부분에 있는 초안 작성 용지를 활용하시오.
8. 답안 수정 시 삭제하고자 하는 부분에 두 줄(=)을 그으시오.
9. **다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하시오.**
 - 문항당 답안지 2쪽을 초과하여 작성한 부분
 - 답안란 이외에(뒷면 등) 작성한 부분
 - 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
 - 수정 테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
 - 개인 정보를 노출한 답안지 전체
 - 개인 정보를 암시하는 표시가 있는 답안지 전체
10. 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료해야 합니다. 시험 종료 후 답안 작성은 부정 행위로 간주됩니다.
11. **답안을 작성하지 않은 빈 답안지도 성명, 수험 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 기재·표기한 후, 4쪽 모두 제출하시오.**

1. 다음 (가)~(다)는 도덕 발달 이론가들의 주장이다. (가)에 나타난 관점들을 (나) 이론에 근거하여 3가지 비판하고, (나)와 (다) 이론의 차이점을 3가지 설명하시오. 그리고 (다) 이론을 토대로 도덕과 교사가 ‘인간 존엄성과 소수자 보호’라는 주제에 대해 수업을 구상할 때, <보기>의 조건에 따라 서술하시오. 【30점】

(가) 도덕 학습의 방향 혹은 목적은 강화나 보상을 제공하고 환경을 구조화하여 자신의 행동을 통제할 수 있도록 하는 데 있다. 선(善)이란 종의 진화사를 통해 추적 가능한 유전적 소여와 개인이 접하고 있는 환경적 상황에 의해 결정되는 것이므로, 어떤 것이 선한 것이 되거나 악한 것이 되는 것은 아주 우연적인 것이다.

(나) 도덕 발달이 근본적으로 역할채택의 양식을 재구조화하는 과정이라면, 도덕 발달을 촉진시키는 방법은 ‘이상적인 역할 채택의 기회’를 제공하는 것이다. 원리화된 도덕 판단은 모든 행위자들이 황금률과 정언명법에 지배·조절된다는 가정 아래에서 각 행위자의 주장에 대한 역할채택에 기초를 두고 있다.

(다) 도덕 행동은 서로 얽혀 상호 작용하는 몇 가지 요소들로 이루어진다. 이러한 각 요소는 덕목이나 이상적인 기질이 아니라 도덕 행위의 산출에 포함되는 심리적 과정을 나타낸다. 또한 인지와 정서가 분리된 도덕 행동은 없으며, 비록 하나의 요소가 다른 요소와 상호 작용한다고 하더라도 각 요소는 상호 구별되는 기능을 가지고 있다.

—<보 기>—

- (다) 이론에서 제시된 구성 요소들 중 ‘1 요소’와 ‘2 요소’의 발달을 동시에 촉진시킬 수 있는 사례(가상 혹은 실제의 도덕 딜레마, 사회적 이슈 등)를 한 가지 제시할 것.
- 제시한 사례를 활용하여 ‘1 요소’ 및 ‘2 요소’와 관련된 발문을 각각 구성하고, ‘2 요소’와 관련된 발문에 대한 학생들의 예상 답변을 3개의 발달 도식(schema)별로 서술할 것.

2. (가)는 도덕과 수업 장면의 일부이고, (나)는 서양 윤리 사상가들의 주장이다. ㉠(갑)의 윤리학적 관점에서 2가지 근거를 들어 반박하고, (을)과 (병)의 행복관에 근거하여 ㉡의 문제점을 각각 서술하시오. 그리고 ㉢에 대한 (을)과 (정)의 견해를 비교하시오. 【20점】

(가)	<p>○선생님: 오늘은 삶의 목적과 행복에 대해 공부하겠습니다. : 삶의 최고 목적은 행복일까요? ○학생 1: ㉠ 대부분의 사람들은 행복을 삶의 최고 목적이라고 생각합니다. : ○선생님: 행복이란 무엇일까요? ○학생 2: ㉡ 지금 당장 감각적으로 즐거운 것이 행복이라고 생각합니다. : ○선생님: ㉢ '어떻게' 행복에 도달할 수 있을까요? :</p>
(나)	<p>(갑) 지식은 경험과 함께 출발하지만, 그렇다고 모두 경험에서 나오는 것은 아니다. 인과 관계란 두 개의 사건을 원인과 결과로 관련시키는 심리적 습관에 불과하다는 설명은 오류이다. 우리는 인과성에 관한 선천적 지식을 갖고 있으며, 이 지식을 이성적 판단 능력으로부터 직접적으로 획득한다. 도덕 법칙은 경험적인 것과 본질적으로 구별되며 전적으로 순수한 부분에 의거한다. 도덕 철학은 이성적 존재인 인간이 선형적 법칙을 수립하는 것과 관련된다.</p> <p>(을) 형상은 개체로부터 동떨어져 존재하지 않는다. 보편자들이 존재하며, 그것들은 단순한 정신적 허구가 아니다. 보편자들은 객관적인 실재를 가지며, 그 실재는 개체들 그 자체 내에서만 발견될 수 있다. 따라서 존재하는 만물은 구체적인 개별 사물들이며 질료와 형상의 조화다. 인간은 질료인 육체와 형상인 영혼이 하나로 결합된 실체이다. 인간의 영혼은 이성이 없는 부분과 이성을 가지고 있는 부분으로 구분된다.</p> <p>(병) 현존하는 모든 것은 원자들의 집합으로 이루어진 물질들이다. 무게를 가진 원자들은 자연 상태에서 하강 운동을 한다. 운동하는 원자들이 인간 육체에 충돌하면 이로부터 정신 활동을 형성하는 내부 운동이 발생한다. 인간을 구성하는 원자들은 항상 일정한 운행으로부터 이탈할 수 있는 능력을 지니고 있다. 인간 영혼은 육체의 죽음과 함께 사라지며 이와 더불어 감각도 없어진다. 따라서 죽음을 두려워하는 것은 어리석은 일이다.</p> <p>(정) 신은 우주의 모든 것의 창조자이며, 또한 각각의 피조물들에서 발견되는 모든 행위와 개념들의 지배자이다. 신의 지혜는 모든 것들이 자신의 목적을 향하여 움직이도록 하는 법칙을 의미한다. 이 영원한 법칙은 모든 것의 운동과 행위를 지배하는데, 지적 피조물인 인간은 이 법칙에 부분적으로 참여한다. 인간의 궁극 목적은 창조되지 않은 선, 곧 신이다. 신은 무한한 선이므로 오직 신만이 인간의 의욕을 넘칠 만큼 가득 채울 수 있다.</p>

수고하셨습니다