

2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

도덕 · 윤리

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분
--------	----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

기입형 [1 ~ 10]

1. 다음 글의 () 안에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

“도덕과 정치에 대하여 합리적 근거를 제공하려던 계몽주의 기획(Enlightenment Project)의 가장 큰 오류는, 인간에 대한 목적론적 개념과 맥락적 이해를 거부하는 데 있다. 도덕적 행동은 의식적으로 원리를 고수하는 것이 아니라, 선의 실현을 목표로 덕을 실천하는 것이다. …(중략)… 우리 인간은 본래 ()을/를 하는 동물이며, ()을/를 토대로 삶을 이해하기 때문에, () 형식은 다른 사람의 삶과 행위를 이해하는 데 적절한 것이다.” 이러한 매킨타이어(A. MacIntyre)의 견해에 따라서 도덕 수업을 할 경우, 교사는 학생들에게 ()을/를 통해 실제 자신의 도덕적 경험을 표현하는 기회를 자주 부여하여야 한다. 학생들은 그런 기회를 통해 작가 의식과 자신의 행동에 대한 높은 수준의 책임감을 가질 수 있다.

2. 다음 대화에서 () 안에 공통으로 들어갈 수업 모형의 명칭을 쓰시오. [2점]

갑: 도덕 1학년 교과서에 나오는 ‘양성 평등’에 대한 수업을 준비하고 있어요. 요즘 학생들은 사회 문제에 대해 영향을 미칠 수 없다고 생각해요. 학생들에게 양성 평등 정책 결정에 영향을 줄 수 있는 능력을 길러 주고 싶은데, 어떤 수업 모형이 좋을까요?
 을: () 모형을 활용하면, ‘환경적 능력’을 길러 민주 사회의 시민으로서 공공 정책에 영향을 줄 수 있는 방법을 학생들에게 가르칠 수 있어요.
 갑: 그러면 () 모형에서 ‘환경적 능력’에 포함되는 요소는 무엇인가요?
 을: ‘환경적 능력’은 신체적 능력, 인간관계적 능력, 시민적 능력을 의미해요. 그중 시민적 능력은 공공 업무에서 영향력을 발휘하는 데 필요한 능력이에요. 시민적 능력은 ‘정책 목표를 공식화하기’, ‘목표를 지지하기 위해 노력하기’, ‘심리적·철학적 관심사를 결정하기’의 3요소로 이루어져 있어요.

3. 다음은 도덕 수업에 관한 대화이다. () 안에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

갑: 중학교 학생들에게 ‘친구 관계와 도덕’을 가르칠 때, 가까운 사이에서 지켜야 할 예절, 함께하는 협동, 상호 간의 존중, 친구 간의 책임, 정의로운 태도라는 가치·덕목들을 주로 가르쳐야 할 것 같아요.
 을: 아주 좋은 생각입니다. 하지만 그러한 가치·덕목 이외에 ()이라는 가치·덕목도 ‘친구 관계와 도덕’을 가르칠 때 고려해야 합니다.
 갑: 왜 그런가요?
 을: 친구 사이에도 ()이라는 가치·덕목이 필요하기 때문입니다. 그것은 상호 의존에 근거한 심리적 안정감을 제공하여 갈등을 평화적으로 해결하는 데 많은 도움을 줄 수 있습니다. 또한 국가교육과정(교육과학기술부 고시 2012-14호)에 따르면, 모든 영역을 포괄하는 전체 지향 ‘주요 가치·덕목’에 ()이 포함되어 있습니다.

4. (가)는 중국 선진 시대 어느 사상가의 주장이다. 이 사상가가 (나)의 편지를 쓴다고 가정할 때, () 안에 들어갈 용어를 쓰시오.

[2점]

(가)	<p>하늘의 운행에는 일정함이 있으니, 이 일정함은 요(堯) 임금을 존립하게 하는 것도 아니고, 걸(桀)왕을 망하게 하는 것도 아니다. …(중략)… 하늘의 직무라는 것은 작위[爲]를 가하지 않아도 이루어지고, 추구하지 않아도 얻어지는 것을 가리킨다. 하늘의 직무가 비록 심원하다 하더라도 올바른 사람은 거기에 대해 생각을 더하지 않고, 그것이 비록 위대하다고 하더라도 능력을 더 보태려 하지 않으며, 그것이 비록 빈틈이 없다고 하더라도 더 살피지 않는다. 이것을 가리켜 사람은 하늘과 직무를 두고 다투지 않는다고 하는 것이다.</p>
(나)	<p>그리운 벗에게, 그동안 잘 있었는가? 선(善)한 것을 분별하는 법도가 있다네. 그것으로써 기운을 다스리고 양생을 한다면 오래 살았다는 팡조(彭祖)보다도 더 오래 살 수 있을 것이네. 또한 그것으로써 몸을 닦고 스스로 노력하면 요임금이나 우임금처럼 될 수 있으며, 뜻대로 잘될 때도 처신을 잘할 수 있고 곤경에 처했을 때도 유리할 것이라고 생각하네. ()이/가 바로 그 법도라네. …(하략)…</p>

5. 갑, 을은 중국 유학 사상가들이다. () 안에 공통으로 들어갈 개념을 쓰시오. [2점]

갑	<p>대학의 첫 가르침은 학자들로 하여금 반드시 천하의 사물에 나아가 자신이 이미 알고 있는 ()에 근거하여 더욱 궁구함으로써 그 지극한 데까지 이르도록 하려 한 것이다. 오랫동안 힘써 나아가면 어느 순간 확 트여 관통하게 된다. 그러면 모든 사물의 표리(表裏)와 정조(精粗)에 이르지 못함이 없게 될 것이고, 내 마음의 전체(全體)와 대용(大用)은 밝혀지지 않음이 없을 것이다.</p>
을	<p>전 씨는 중일토록 대나무를 궁구하려고 심사(心思)를 다하였다. 그러나 삼 일째가 되자 피로에 지쳐 병이 나고 말았다. 그때 나는 전 씨의 정력(精力)이 부족했기 때문이라고 생각해, 내가 직접 궁구하였다. 그런데 밤낮으로 궁구해도 그 ()을/를 알 수 없었으며, 칠 일째가 되자 나 역시 피로에 지쳐 병에 걸리고 말았다. 그래서 우리는 “성현이 될 수 없나 보다. 그렇게 애써 격물(格物)하였건만.”이라며 서로 한탄했다.</p>

6. 다음 불교 수행자 간의 대화에서 ‘이것’이 무엇인지 쓰시오.

[2점]



7. 다음은 서양 현대 사상가의 주장이다. () 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- 의사소통에 참여하는 사람들은 언어 행위의 기회, ‘타당성 요구’를 제기하고 이 요구에 반대할 수 있는 기회, 자신의 입장과 원하는 바를 표현할 수 있는 기회에 있어서 동등하다. 그들은 또한 명령·반대·허락·금지 등의 규제적인 언어 행위를 할 수 있는 동등한 기회를 가진다. 이런 기회가 보장되는 ()은/는 자유로운 의사소통의 기준이 된다.
- ()은/는 하나의 이념이자 이상화(理想化)이다. 왜냐하면 현실적 대화 상황이 그에 근접하는 경우는 매우 드물기 때문이다. 그러나 이러한 사실이 이 이념의 가치를 훼손하는 것은 아니다. 이 이념에 근거하여 구조적으로 왜곡되어 있는 의사소통을 비판할 수 있기 때문이다. 다시 말해서 이 이념이 전제되지 않는다면, 의사소통 행위의 목적성은 그 근거를 잃게 된다.

8. 다음 퍼즐의 세로 낱말 (A)에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

		(A)			
	(B)				
		(C)			
	(D)				

[가로 열쇠]

- (A) 홉스(T. Hobbes)의 □□□ 1조항에 의하면, 모든 사람은 평화를 얻기 위해 노력해야 한다.
- (B) 도덕 딜레마 토론은 도덕 판단 자체보다는 도덕 판단의 □□(이)나 근거 제시를 중시한다.
- (C) 마르크스(K. Marx)는 이데올로기를 ‘허위□□’(이)라고 한다.
- (D) 쇼펜하우어(A. Schopenhauer)의 ‘□□’은/는 살고자 하는 본능과 충동, 욕망이다.

[세로 열쇠]

- (A) …… □□□□ 개념

9. 다음은 서양 고대 정치 사상에 대한 어느 학생의 필기 내용이다.

() 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

<ul style="list-style-type: none"> • ‘항해사의 비유’와 ‘크고 힘센 동물의 사육사 비유’를 통해 민주주의를 비판함. • 정의로운 국가에서는 실재의 참된 본성에 대한 지식을 지닌 사람이 통치함. • 통치자는 구성원들의 타고난 자질에 따라 계급을 분류하고 유지함. • 통치자에게는 국가의 이익을 위해 적이나 시민에게 거짓말하는 것을 허용함. • () 정치가 실현되어 지식과 권력이 결합되지 않는 한, 국가와 인류에게 ‘나쁜 일’이 지속됨.
--

10. 다음은 (가) 헬싱키 프로세스와 (나) UN의 대북한 결의문을 정리한 표이다. () 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

(가)	배경 및 쟁점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 냉전 체제에서 심각한 군사적 긴장을 완화하는 범유럽 안보 체제 확립의 필요성이 대두됨. ○ 동구 진영은 국경 불가침, 내정 불간섭, 주권 존중을 요구함. ○ 서구 진영은 ()와/과 기본적 자유를 요구함.
	내용	<p style="text-align: center;"><국가 관계의 10원칙></p> <p>(1) 주권 평등 및 주권에 내재하는 권리 존중 …(중략)…</p> <p>(7) ()와/과 기본적 자유 존중 …(중략)…</p> <p>(10) 국제법 준수</p>
	의의	○ 동서독의 통일과 동서 냉전의 종식을 촉진
(나)	채택 일시	○ 2010년 11월 18일
	내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문: 북한 정부는 UN의 회원국으로서 ()와/과 기본적 자유를 증진하고 보호할 의무가 있으며, 다양한 국제 협약상의 의무를 이행해야 한다. ○ 본문: 북한의 사회 실상을 조사하여 보고한 내용을 담고 있다. ○ 촉구 사항: UN은 북한 정부에 ()와/과 기본적 자유를 전적으로 존중하고 이행할 것을 촉구한다.
	의의	○ 북한 정부에 대한 국제 사회의 압력 행사

서술형 [1~4]

1. 다음은 서양 고대 윤리 사상가의 주장이다. () 안에 공통으로 들어갈 개념을 설명하고, 중용과 관련하여 그 역할을 제시한 다음, 밑줄 친 ㉠에서 이 사상가가 주장하는 소크라테스의 옳은 점과 잘못된 점을 서술하시오. [5점]

의견을 갖는 영혼의 부분에는 영리함(deinotés)과 (), 두 종류가 있다. 이와 마찬가지로 품성적 부분에도 자연적 탁월성과 엄밀한 의미의 탁월성, 두 종류가 있다. 이들 중 엄밀한 의미의 탁월성은 () 없이는 생겨나지 않는다. 바로 이런 까닭에 어떤 사람들은 모든 탁월성이 ()(이)라고 주장하였다. 이와 관련하여 ㉠소크라테스 역시 한편으로는 옳았지만, 다른 한편으로는 잘못을 저질렀던 것이다.

2. 다음은 서양 근대 윤리 사상가의 주장이다. () 안에 공통으로 들어갈 말을 쓰고, '()에 기초하는 윤리'에 대한 이 사상가의 비판점을 밑줄 친 개념에 근거하여 3가지 서술하시오. [5점]

○ () 원리와 도덕 원리를 구별하는 것이 곧 양자를 대립시키는 일은 아니다. 순수한 실천 이성()에 대한 모든 요구를 포기해야 할 것을 바라는 것이 아니다. 단지 의무가 문제가 될 때에 ()을/를 전혀 돌보지 않으려고 할 뿐이다. …(중략)… 자기의 ()만을 촉진하는 일은 결코 직접적으로 의무일 수 없으며, 더구나 모든 의무의 원리일 수는 없다.

○ 우리는 정언 명령의 가능성을 순전히 선형적으로 연구하지 않으면 안 될 것이다. …(중략)… 왜냐하면 임의의 의도를 달성하기 위해 필요한 행위 그 자체는 우연적인 것으로 간주될 수 있기 때문이다. 만일 우리가 그 의도를 포기한다면 우리는 언제나 그 명령에서 벗어날 수 있다. 이에 반해 무조건적인 명령은 의지가 그 반대를 원하도록 내버려두지 않으므로 필연성을 지닌다.

3. 다음은 어느 정치 사상가의 인간관에 대한 설명이다. 밑줄 친 '2가지 도덕적 능력'을 쓰고, 그것을 각각 설명하시오. [5점]

인간이라는 근본적 개념을 고려해 보자. 공정으로서의 정의에 대한 설명은 사회를 세대 간의 시간을 넘어서는 공정한 협력 체계로 간주해야 한다는 발상에서 시작한다. 우리는 이러한 발상과 조화될 수 있는 인간관을 채택한다. 우리는 인간을 시민이 될 수 있는 존재, 즉 일생을 통하여 충분히 협력 사회의 구성원이 될 수 있는 존재라고 생각한다. 또한 우리는 민주적 사상의 전통 내에서 논의를 시작하고 있기 때문에, 시민을 자유롭고 평등한 인격체로 생각한다.

인간이 자유롭고 평등한 이유는 인간이 지니는 일반적인 이성 능력과 '2가지 도덕적 능력' 때문이다. 2가지 도덕적 능력은 각각 합리적인 것(the rational)과 합당한 것(the reasonable)에 결부된다. 합리성은 개인적 입장과 이익을 효율적으로 추구할 수 있게 하며, 합당성은 정치 사회의 여러 시민들이 공존할 수 있게 한다. 인간은 자신의 의사에 따라 자신의 합리적인 인생 계획을 세울 수 있다는 점에서 자유롭다. 또한 인간은 사회의 충분한 협력적 성원이 되는 데 필요한 최소한의 도덕적 능력을 지닌다는 점에서 평등하다.

4. 다음의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 서술하시오. [5점]

오늘은 남북한 통일 방안에 대해 알아볼 거예요.

선생님! 질문 있는데요.

남북한 통일 방안 비교

구분	민족공동체 통일 방안	고려연방제 통일 방안
통일 원칙	자주, 평화, 민주	자주, 평화, 민족 대단결
통일 국가의 형태	1민족 1국가 1체제 1정부의 통일 국가	1민족 1국가 2제도 2정부의 연방 국가

학생 1: 통일 원칙 중에 '자주'는 똑같은데, 그 의미 차이가 있나요?
 선생님: 예. 그 차이는 ㉠ _____

학생 2: 통일 국가의 형태로 제시한 남한의 '통일 국가'와 북한의 '연방 국가'를 실현하기 위한 최종적인 방법에 차이가 있나요?
 선생님: 있지요. 그 차이는 ㉡ _____

<수고하셨습니다.>