

도덕 · 윤리

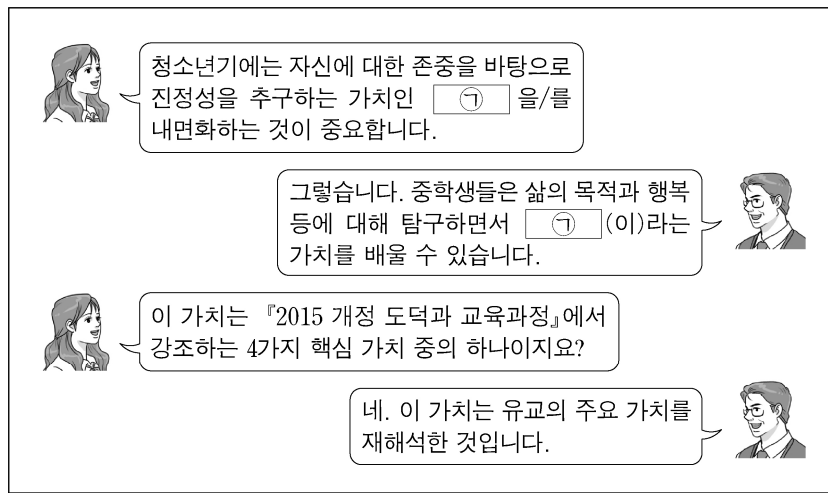
수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	14문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 도덕과 교육과정에 관한 대화이다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]



2. 다음은 도덕수업에서 활용할 수 있는 교육 방법에 관한 설명이다.
() 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- ()은/는 경쟁학습구조와 개별학습구조의 인지적 한계를 극복하기 위한 대안으로 등장하였고, 학습자 간 긍정적 상호 의존성, 개별적 책무성 등을 중요시 한다.
- 나딩스(N. Noddings)는 배려 교육 방법 중 배려의 실천을 위해 봉사활동과 더불어 ()을/를 강조한다. ()은/는 아이들로 하여금 함께하는 활동을 통해 서로 배울 수 있도록 격려함으로써 배려의 윤리를 발달시키는 유용한 교수·학습 방법이다. 교사는 이것의 목적이 서로를 도와주기 위한 것임을 학생들에게 분명히 인식시킴으로써 배려를 실천하는 계기로 삼을 수 있다.
- 리코나(T. Lickona)에 따르면, ()은/는 학생들에게 서로를 돕는 것이 좋은 일이라는 것을 가르칠 뿐만 아니라, 학생들 간에 서로를 알게 하고, 배려하며, 소속감을 느끼게 해 주는 교수·학습이론이다. 또한 이것은 교실의 도덕적 분위기를 조성하는 데 도움이 되며, 혼자 하는 것보다는 함께 하는 것이 더 많은 것을 할 수 있게 해 준다는 사실을 깨우쳐 준다.

3. 다음은 도덕교육이론에 관한 설명이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

사회학습이론은 모델을 관찰하는 것만으로도 행동이 강화된다고 본다. 강화의 한 유형인 ()은/는 관찰자가 다른 사람의 행동이 강화되는 것을 봄으로써 관찰한 행동을 하려는 경향이 증가되는 것을 말한다. 단순히 모델의 행동을 보는 것보다는 그 모델의 행동이 강화되는 것을 보는 것이 관찰자의 행동 경향을 증가시키는 데 더 효과적이다. 예를 들어, 교사를 도와준 학생이 교사로부터 긍정적 강화를 받을 때, 이를 목격한 학생들은 교사를 돕고자 하는 도덕적 행동 경향이 증가된다.

4. 다음은 동양 윤리 사상가의 주장이다. ㉡, ㉢의 순서대로 () 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

오직 내가 아는 것을 미루어 극진히 하여 물(物)에 나아가 이해해야 한다. (㉡)은/는 나로부터 말하는 것이고, (㉢)은/는 물에 나아가 말하는 것이다. 만약 물에 나아가지 아니하면 무엇으로써 앎을 얻겠는가? 그런데 오늘날 사람들 중에 그 아는 것을 미루어 극진히 하는 이는 있으나, 다만 평범하게 그 마음을 다할 뿐 모두가 사물에 나아가 궁구하지는 않는다. ... (중략) ... 독서를 통하여 그 득실을 따져 아는 것을 극진히 하고, 사물에 응하여 그 시비를 살피는 것이 곧 ()의 일이다.

5. 다음은 한국 윤리 사상가의 주장이다. 밑줄 친 것을 가리키는 이 사상가의 고유한 용어를 쓰시오. [2점]

이기(理氣)는 둘도 아니고 하나도 아니다. 하나가 아니므로 하나면서 둘이고, 둘이 아니므로 둘이면서 하나다. 하나가 아닌란 무슨 말인가? 이기는 서로 떨어져 있지 않지만, 이는 자체로 이고 기는 자체로 기이므로 서로 섞이지 않는다는 뜻이다. 둘이 아닌란 무슨 말인가? 이는 자체로 이고 기는 자체로 기지만, 이기는 혼沦(渾淪)하여 선후도 없고 이합(離合)도 없으므로 하나라는 뜻이다. ... (중략) ... 이기는 서로 떨어져 있지 않지만, 이는 형체가 없고 기는 형체가 있으므로 이는 통하고 기는 국한된다.

6. 다음은 서양 중세 윤리 사상가의 주장이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

인간은 다른 피조물과 구별되는 속성인 이성을 지니고 있다. 그러나 이성을 통해서 인간이 이 세상에서 얻을 수 있는 행복은 불완전한 행복이다. 달리 말해서, ()을/를 통해 도달할 수 있는 행복은 불완전하다. ()에는 선과 진리를 추구할 수 있도록 이론적인 지성을 완성시키는 덕과 올바른 생활을 할 수 있도록 욕망을 통제하고 지도하는 덕이 있다. 이에 비해 인간의 완전한 행복은 신의 본질을 보는 것에 의해서 가능하다. 인간이 신의 도움을 받아 완전한 행복에 도달하게 하는 덕에는 믿음, 소망, 사랑의 덕이 있다.

7. 다음은 현대 윤리 사상의 내용이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

도덕은 문화에 따라 매우 다양하므로, 모든 문화에 보편적으로 적용되는 도덕은 존재하지 않는다. 그러므로 다른 문화의 도덕을 비판할 독립적인 기초가 존재하지 않는다. 다른 문화의 도덕을 평가할 보편적 기준이 없다면, 다른 문화의 도덕들에 대하여 ()의 태도를 지녀야 한다. 하지만 이러한 주장을 일관되게 적용하면 ()을/를 거부하는 원리나 도덕도 인정하고 수용할 수밖에 없다. 그러므로 결과적으로 ()의 역설이 발생한다.

8. 다음은 현대 사회 사상가의 주장이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

거의 정의로운 사회, 즉 대체로 질서 정연한 사회에서 ()은/는 법령이나 행정적인 명령에 대한 직접적인 불순종이다. 이것은 반드시 공적인 정치관에 기초하는 것은 아니며, 또한 반드시 공중의 광장에서 행해져야 하는 것도 아니다. ()은/는 다수자의 정의감에 호소해야만 정당화되는 것도 아니고, 법체계 내에서 다른 절차들을 거쳐야만 정당화되는 것도 아니다. ()은/는 법질서와 상반되는 종교적 원리나 혹은 다른 어떤 원리에도 기초할 수 있다. 그 전형적인 사례로는 부정한 납세의 거부, 초기 기독교인들이 이교 국가가 규정하는 경배 행위를 거부한 것 등이 있다.

9. 갑, 을은 동양 윤리 사상가들이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠에 대한 을의 견해를 갑의 입장에서 비판하시오. [4점]

갑	무릇 예의(禮義)라는 것은 성인(聖人)의 ()에 의해 생겨나는 것이지, 사람의 성(性)에서 생겨나는 것이 아니다. 그러므로 옹기장이가 진흙을 쳐서 질그릇을 만드는데, 질그릇은 옹기장이의 ()에서 생겨나는 것이지 사람의 성으로부터 생겨나는 것이 아니다. 또 목수가 나무를 깎아 그릇을 만드는데, 그릇은 목수의 ()에 의해 생겨나는 것이지 사람의 성으로부터 생겨나는 것이 아니다.
을	우산(牛山)의 나무가 일찍이 아름다웠는데, 큰 나라 성 밖에 있기 때문에 사람들이 도끼로 자꾸만 베어내니, 어찌 아름답게 될 수 있겠는가? 밤마다 자라고 비와 이슬이 적시어 주므로 썩어 나오지 않는 것은 아니지만, 소와 양떼가 또 쫓아가서 뜯어먹는 까닭에 저렇게 맨송맨송하게 된 것이다. 사람들은 그 산을 보고 원래부터 산에 나무라고는 없는 것처럼 여기니, 그것이 어찌 우산의 성(性)이겠는가? ㉠ <u>사람의 성(性)</u> 도 이와 같다.

10. 갑은 서양 근대 사회 사상가, 을은 서양 현대 사회 사상가이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	백성의 ㉠ 자유는 주권자가 법으로 규제하지 않은 것에 대해서만 존재한다. ... (중략) ... 오늘날에도 루카 시의 성탑에는 자유(LIBERTAS)가 큰 글씨로 쓰여 있다. 그렇다고 해서 공화국인 루카의 시민이 술탄이 지배하는 콘스탄티노플의 시민보다 더 많은 자유를 지니고 있다든가 혹은 코먼웰스에 대한 봉사를 면제받고 있다고 추론할 수는 없다. 군주정이건 민주정이건 코먼웰스에서의 자유는 동일한 것이다.
을	공화주의자가 생각하는 정치적 자유의 개념은 의사의 자율성이라는 민주주의적 자유 개념에 가깝지만, 양자가 동일한 것은 아니다. 왜냐하면 공화주의에서 내 의사가 자율적일 수 있는 것은 나의 행동을 지배하는 ㉡ 법이 단순히 내 의사와 일치하기 때문이 아니라, 내가 강요받을 수 있는 끊임없는 위협성으로부터 나를 보호하기 때문이다.

—<작성 방법>—

- 갑이 주장하는 ㉠의 의미를 쓸 것.
- 을의 입장에서 루카의 시민이 콘스탄티노플의 시민보다 더 자유롭다고 말할 수 있는 이유를 ㉡을 활용하여 설명할 것.

11. 다음은 서양 고대 윤리 사상가의 주장이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠에 근거하여 밑줄 친 절제의 탁월성을 설명하시오. [4점]

탁월성에서 비롯된 행위는 행위자가 첫째로 알아야 하고, 둘째로 합리적 ()에 의거해서 행위하되 그 행위 자체 때문에 ()을/를 해야 하며, 셋째로 확고하고도 결코 흔들리지 않는 상태에서 행해야만 하는 것이다. 그러므로 정의로운 사람이나 절제 있는 사람은 단순히 그런 행위를 하는 사람이 아니고, 정의로운 사람들이나 절제 있는 사람들이 행하는 방식으로 행하는 사람이다. ... (중략) ... 따라서 탁월성은 합리적 ()와/과 결부된 품성상태로, 우리와의 관계에서 성립하는 ㉠ 중용에 의존한다. 이 중용은 이성에 의해, 즉 실천적 지혜를 가진 사람이 규정하는 방식으로 규정된 것이다.

12. 갑, 을은 서양 고대 윤리 사상가들이다. ㉠과 관련하여 갑이 추구한 이상 상태를 쓰고, '선', '악'을 활용하여 ㉡에 대한 갑, 을의 주장을 각각 서술하시오. [4점]

갑	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우주는 생겨난 모든 것의 원천이다. 생겨난 것은 그것을 지배하는 신에 의해서 우리에게 부여되었다. 일어나는 일들이 내가 바라는 대로 일어나기를 바라지 말고, 오히려 실제로 일어나는 대로 일어나기를 바라야 한다. ○ 우리는 ㉠ 어떤 인상들에 사로잡혔을 때 그것에 의해 휩쓸리지 않도록 경계해야 한다. ㉡ 쾌락에 사로잡혔을 때도 마찬가지다. 우리는 오히려 생각할 수 있는 여유를 가져야 한다. 그 다음으로 두 순간, 즉 쾌락을 행한 후에 후회하게 될 때와 그것을 멀리함으로써 기뻐하고 자신을 찬양하게 될 때를 상기해야 한다.
을	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우주에 대해서 확실히 알지 못하고 미신이 옳을 수도 있다고 생각한다면 우리는 우주의 궁극적 근거에 대해 의심하면서 두려움을 떨쳐버릴 수 없게 된다. 우리는 자연에 대한 올바른 인식 없이는 완전한 ㉡ 쾌락을 즐길 수 없다. ○ 우리는 쾌락이 제일의 선천적인 재산임을 알고 있으며, 쾌락에 의해 추구하고 회피를 조정한다. 죽음과 같은 자연 현상에 대한 두려움을 없애고, 욕구가 무제한적인 것이 아님을 깨달으면 고통스럽지 않을 것이다. 우리에게 쾌락은 신체에서 어떤 고통도 갖지 않는 동시에 정신에서 어떤 불안도 느끼지 않는 것을 의미한다.

13. 다음 표는 대한민국의 통일방안 중의 하나를 정리한 것이다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, ㉡을 순서대로 서술하시오. [4점]

구분	민족공동체 통일방안
통일철학	자유민주주의
통일원칙	자주, 평화, (㉠)
통일과정	㉡ 3단계 과정
통일국가 실현절차	통일헌법에 의한 민주적 남북한 총선거
통일국가의 형태	1민족 1국가 1체제 1정부의 통일국가
통일국가의 기구	통일정부, 통일국회(양원제)

14. 갑, 을은 동양 윤리 사상가들이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠에 대한 갑, 을의 주장을 각각 서술하시오. [4점]

갑	<p>각종 사물은 모두 그에 적합한 일이 있으며, 각종 재료는 모두 그에 적합한 용도가 있다. 모든 것이 적합한 곳에 처하면 군신 상하는 ()(으)로 다스릴 수 있다. 닭은 아침을 알리게 하고 고양이는 쥐를 잡게 하는 식으로, 각 신하들의 능력을 사용하면 임금은 더 할 일이 없어진다. ... (중략) ... 천하를 다스리려면 반드시 인간의 성정에 따라 행해야 한다. 인간의 성정에 좋아함과 싫어함의 감정이 있기 때문에 상벌이 효력을 지닐 수 있다. 상벌이 효력을 지닐 수 있으므로 금령과 명령이 확립될 수 있고, 따라서 ㉠ 치국(治國)의 도(道)는 완비된다.</p>
을	<p>바르게 함으로써 나라를 다스리며, 기이한 방법으로 용병하고, 일거리를 없게 함으로써 사람들의 마음을 얻느니라. 내가 무엇을 가지고 그러하다는 것을 알까? ... (중략) ... 사람들에게 기교가 많아지면 기이한 물건이 더욱 많이 생기고, 법령이 뚜렷해질수록 도적이 많이 있게 된다. 그러므로 성인(聖人)은 “내가 ()하면 백성이 저절로 잘된다. 내가 고요함을 좋아하면 백성들은 저절로 올바르게 되며, 내가 일거리를 만들지 않으면 백성들은 저절로 부유해지고, 내가 무욕하면 백성들은 저절로 소박해진다.”라고 하셨다.</p>

<수고하셨습니다.>