

4. (가)는 2015 개정 도덕과 교육과정의 내용이고, (나)는 건강한 삶을 위한 자기 점검표의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	<p>도덕과는 학교가 인성교육의 중심축 역할을 해내야 한다는 시대적 요청을 적극적으로 수용하여 바람직한 인성의 핵심인 도덕성 발달뿐만 아니라, 학생들의 (㉠)·(㉡) 건강을 제고함으로써 인성교육의 핵심 교과로서의 역할을 수행한다. 이와 관련하여 중학교 ‘도덕’에서는 ‘자신과의 관계’ 영역에 ‘도덕적 보전 능력’(㉢ 회복탄력성 키우기, 건강한 마음 가꾸기)을 주요 기능으로 포함하고 있다.</p>	
(나)	(㉠) 건강	(㉡) 건강
1	나는 나를 긍정적으로 바라본다.	나는 남의 말을 주의 깊게 들어주는 편이다.
2	나는 내 인생에서 즐거웠던 일들을 쉽게 떠올릴 수 있다.	나는 정직하고 개방적 이어서 다른 사람들과 잘 어울린다.
3	나는 어떤 일을 지나치게 걱정하거나 의심하지 않는다.	나는 다른 사람에게 상처를 주거나 이기적으로 행동하지 않는다.
... (하략) ...		

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 단어를 순서대로 쓸 것.
- (나)의 점검표를 참고하여 ㉢의 역할을 ‘㉠ 건강’과 ‘㉡ 건강’ 가꾸기의 관점에서 각각 서술할 것.

5. 다음은 도덕과 수업 모형에 관해 도덕 교사 갑, 을이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑: 도덕적 딜레마 토론 수업 모형을 도덕 수업에 효과적으로 적용하기 위해서는 먼저 ㉠ 가상적 딜레마를 활용한 문제 사태를 적절히 제시해야 합니다.

을: 맞아요. 저는 도덕적 딜레마를 제시한 후, 학생들이 각자 어떤 입장을 갖고 있는지 그리고 그 근거가 무엇인지를 질문합니다. 학생들의 답변을 듣고 난 후, 저는 다시 ㉡ 상황을 복잡하게 하는 질문을 합니다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠을 선정할 때 유의해야 할 점을 2가지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 사용해야 하는 이유를 2가지 쓸 것.

6. (가), (나)는 서양 고대 윤리 사상가들의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 훌륭함은 선천적으로 있게 된 것도 아니며 저절로 있게 된 것도 아니다. 그것은 가르쳐질 수도 있으며 마음 씀으로 해서 있게 된다. 훌륭함은 가르쳐질 수 있다는 것을 설화와 논변으로 내가 말했을 뿐만 아니라, 아테네인들도 그리 믿고 있다. ○ 지혜, 절제, 용기, 정의, 그리고 경건함은 모두 훌륭함의 부분들이다. 이것들 중 넷은 서로 상당히 비슷하지만, (㉠)은/는 이것들 모두와 아주 다르다.
(나)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육이란 일부 사람들이 선전하고 주장하는 그런 것이 아니다. 그들은 보지 못하는 눈에 시력을 넣어주듯 지식 없는 영혼에 지식을 넣어줄 수 있다고 주장한다. 그러나 지식에 도달하기 위해서는 영혼을 생성의 세계에서 실재의 세계로 전환해야 한다. ○ 기개의 덕인 (㉠)은/는 (㉡)에 대해 올바른 의견을 보전하는 것이다. 이는 옷의 광채가 아무리 세탁해도 없어지지 않는 것과 같다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.
- (나)의 윤리적 입장에서 (가)의 윤리적 입장의 논리적 모순을 드러내는 논변을 서술할 것.

7. 다음은 한국 윤리 사상가의 주장이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, ㉠의 특성을 ㉡과 관련지어 서술하시오. [4점]

- 오늘날 성인(聖人)이 되고자 해도 될 수 없는 이유는 세 가지가 있다. 첫째는 천(天)을 이치[理]로 여기기 때문이고, 둘째는 (㉠)을/를 ‘만물을 낳는 이치[生物之理]’로 여기기 때문이며, 셋째는 중용(中庸)의 용(庸)을 평상(平常)으로 여기기 때문이다.
- (㉡)(이)란 무엇인가? 자식에게서 받고 싶지 않은 일을 부모에게 베풀지 말고, 부모에게서 받고 싶지 않은 일을 자식에게 베풀지 말고, 동생에게서 받고 싶지 않은 일을 형에게 베풀지 말고, 형에게서 받고 싶지 않은 일을 동생에게 베풀지 않는 것이다.

8. (가)는 중국 불교 사상가의 주장이고, (나)는 화엄 5교의 교판(敎判) 이론을 도표로 정리한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	대승종교(大乘終敎)에 의하면, (㉠)에 있어 두 부분을 이사용통(理事融通)하는 의미가 얻어진다. 그러므로 『대승기신론』에서 “불생불멸(不生不滅)이 생멸과 화합하여 같지도 않고[不-] 다르지도 않으니[不異], 이것을 (㉠)(이)라고 이름 한다.”라고 한다. 이처럼 진여(眞如)가 훈습(熏習)을 따르고 화합하므로 그 본식(本識)을 이룬다.		
(나)	화엄은 이(理)와 사(事)의 관계에 대해 가능한 이해를 네 가지 형태로 분류하여 설명하였는데, 그것이 사법계설(四法界說)이다. 그리고 이것에 대한 각 이해 수준에 따라 불교 사상사를 5단계로 정리하여, 다음과 같은 화엄 5교의 교판을 완성하였다.		
	제1단계 소승교(小乘敎)	소승 사상	사법계(事法界)의 해명
	제2단계 대승시교(大乘始敎)	상(相)시교 : 유식(唯識) 사상	상(相)에 따른 이법계(理法界)의 해명
		공(空)시교 : 중관(中觀) 사상	공(空)에 따른 이법계의 해명
	제3단계 대승종교(大乘終敎)	(㉡) 사상	(㉢)법계의 해명
	제4단계 돈교(頓敎)	선(禪) 사상	
	제5단계 원교(圓敎)	동교(同敎) : 천태 사상	성구(性具)적 사사무애(事事無碍) 법계의 해명
		별교(別敎) : 화엄 사상	성기(性起)적 사사무애법계의 해명

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠, ㉡을 활용하여 ㉢에 해당하는 용어의 의미를 서술할 것.

9. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (가)를 주장한 서양 중세 윤리 사상가가 (나)의 밑줄 친 ‘A의 결정’에 대해 제시할 도덕 판단의 내용을 밑줄 친 ㉡을 활용하여 서술하시오. [4점]

(가)	(㉠)은/는 영원법을 반영하는 인간 본성의 자연적 성향이다. 모든 인간은 본성적으로 선을 추구하고 악을 피하는 성향을 지니고 있다. (㉠)의 제1원리는 “선을 추구하고 악을 피하라.”이다. 이러한 제1원리로부터 여러 가지 ㉡ 부수적인 원리들이 도출될 수 있다.
(나)	안락사(euthanasia)는 시술 행위의 적극성에 따라 소극적 안락사와 적극적 안락사로 구분된다. 적극적 안락사가 허용되는 어느 나라에서 A는 자신이 장차 불치병에 걸려 극심한 고통을 겪을 경우 약물 주입과 같은 적극적인 시술을 통해 자신의 생명을 단축시킬 것을 스스로 결정하였다.

10. 갑, 을은 현대 사회 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑: ‘분배적 정의’가 아니라 ‘소유물에서의 정의’가 중립적이고 적절한 표현이다. 분배적 정의에 대한 정형적 원리들은 (㉠) 행위를 필연적이게 한다. 부정의에 대한 교정의 원리에 따라 생기는 (㉠)은/는 예외로 하더라도, 소유권리론의 관점에서 (㉠)은/는 심각한 문제이다.

을: 분배적 정의는 복합 평등 체제를 지향해야 한다. 이 체제는 전제(專制)와 정반대이며, 지배 및 지배 행위를 불가능하게 하는 관계들을 정립한다. 지배 및 지배 행위에 대한 비판은 ㉡ 개방적 분배 원칙으로 나아간다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 내용을 서술하되, ‘어떠한 사회적 가치 x도’로 시작할 것.

11. 다음은 북한 사회에 대한 연구 방법론을 표로 정리한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

연구 방법론	의미와 특징
(㉠) 접근법	외부 관찰자의 관점에서 북한 사회 외부의 이념, 규범, 관행, 개념 등을 통해 북한 사회를 분석하고 평가하는 접근법이다. 이러한 접근법은 객관적이고 가치중립적인 입장에서 체제를 비교하거나, 전체주의 이론이나 산업 사회론에 근거한 수렴이론과 같이 일정한 모델을 수립해 북한 사회를 연구한다.
(㉡) 접근법	내부 행위자의 관점에서 북한 사회가 설정하거나 추구하는 이념, 목표, 논리에 따라 북한 사회를 분석하고 평가하는 접근법이다. 이러한 접근법은 사회주의 국가들의 공통점이나 보편적 측면을 탐구하는 것을 넘어, 북한 사회가 지니고 있는 고유한 역사적 경험이나 이념 등을 연구한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 단어를 순서대로 쓸 것.
- ㉠ 접근법의 한계점을 ㉡ 접근법의 관점에서 2가지 서술할 것.

<수고하셨습니다.>