

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

도덕 · 윤리

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 현대 도덕교육 이론가의 주장이고, (나)는 현대 도덕교육 이론에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)	통합적 인격교육에서 인격이란 도덕적 지식, 도덕적 감정, 도덕적 행동이 습관화된 것이다. 또한 인격에는 단순히 옳은 일을 행하는 것만이 아니라 자신에게 최선을 다하는 것도 포함된다. 즉, 인격은 서로 분리될 수 없는 도덕적 인격과 (㉠)을/를 포함한다. 전자는 관계 지향적이며 윤리적 행동을 위해 필요하고, 후자는 숙달 지향적이며 자신의 잠재력을 실현하는 데 필요하다.
(나)	도덕교육의 목표와 방법 등에 대한 논쟁은 종종 두 가지 윤리적 관점 간의 강조점과 도덕성을 정의하는 방식, 도덕적 인간을 규정하는 것 등의 차이에서 발생한다. (㉡)은/는 행위 그 자체보다는 행위자의 특성에 주목하며, 개인을 자신에게나 사회에 필요한 덕목들을 습득하여 실천해야 할 책임이 있는 존재로 본다. 반면 규칙 윤리는 행위에 초점을 두며, 개인이란 타인들이 옳은 행위를 통해 존중해야 하는 권리의 소유자로 본다.

2. 다음은 한국 윤리 사상 고전의 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

진리에 들어가는 천 가지 문이 결국 선정과 지혜를 벗어나지 않는다. 그 요체는 자성(自性)의 본체와 작용 두 가지이니, (㉠)이/가 바로 그것이다. 선정은 그 본체이고 지혜는 그 작용이다. 텅 비어 고요하면 항상 신령하게 알게 되고, 신령하게 알면 항상 텅 비어 고요하게 된다. 큰스님께서 “(㉡)에 산란함이 없는 것이 자성의 선정이요, (㉢)이/가 어리석지 않은 것이 자성의 지혜이다.”라고 말한 것은 이를 뜻한다. 이런 까닭에 근기(根機)가 뛰어난 사람은 텅 빈 고요함과 신령한 앎을 자유롭게 운용함으로써 산란함을 가라앉혀 어리석음을 제거하고 의식의 빛을 돌이켜 자성을 비춘다.

3. 다음은 미국의 공화주의에 대한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

국민이 선출한 대표들로 구성된 입법부, 행정권이 균형 있게 분배된 행정부, 불법행위를 하지 않는 한 직책이 보장되는 판사들로 구성된 사법부, 이 모든 것들은 현시대에서 주된 발전을 이룬 제도적 장치이다. 민주주의 체제하에서 (㉠)이/가 효과적으로 유지되기 위해서는 국가의 각 기관인 입법부·행정부·사법부가 고유한 직무를 수행해야 한다. 국가 권력의 3축인 입법부·행정부·사법부는 상호 견제와 균형을 위한 제도적 장치를 가지고 있다. 행정부는 입법거부권 등을 행사할 수 있고, 사법부는 위헌입법심사권 등을 행사할 수 있다. 입법부는 악법 양산을 자체적으로 예방하기 위해 상원과 하원의 양원제를 채택하고 있다. 특히 행정부와 사법부의 구성원에 대한 입법부의 강제적인 면직 조치인 (㉡)은/는 권력의 남용과 부패를 견제하기 위한 장치이다.

4. 다음은 한국 윤리 사상가의 주장이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

○ 맹자가 죽은 뒤 도(道)의 흐름이 끊어졌다. 전적(典籍)들은 전국시대에 소멸되고 경전들은 진시황과 항우에 의해 불태워졌다. ... (중략) ... 한나라 유학자들은 문자에 대해 혼고를 하였을 뿐이다. 그들은 인심(人心)과 도심(道心)의 구분, (㉠)와/과 (㉡)의 구별에 있어서 어떤 것이 인성(人性)이며, 어떤 것이 천도(天道)인지에 대해서는 막연하여 알지 못하였다.

○ (㉠)은/는 형체가 없는 영명(靈明)한 것이고, (㉡)은/는 형체가 있는 육신이다. (㉠)을/를 따른다는 것은 성(性)을 따르는 것이고, (㉡)을/를 따른다는 것은 욕심을 따르는 것이다. 도심은 늘 (㉠)을/를 기르려 하고, 인심은 늘 (㉡)을/를 기르려고 한다. 천명을 즐거워하고 알면 도심을 배양하게 되고, 자신의 사욕을 극복하고 예(禮)로 돌아가면 인심을 통제할 수 있으니, 여기에서 선악이 판가름 난다.

5. 다음은 서양 현대 사회 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ 만약 국가가 존재하지 않는다면 이를 고안해 내는 것이 필요할 것인가? 국가는 요구되는 것인가, 고안되는 것인가? 각 개인은 자신들이 당한 해악을 과대평가하여 가해자를 과도하게 징벌하려고 시도하고, 지나친 보상을 받으려고 노력할 것이다. 이러한 상황에서 개인의 권리들은 사적이고 분쟁으로 이어져 끝이 없이 복수하고 보상을 받으려는 행위로 이어진다. 그러므로 (㉠)에서 인간은 매번 우발적인 사태에 적합한 정책을 마련하지 못하며, 자신의 사건에 재판관이 될 때, 인간은 항상 자신에게 유리하게 해석하여 자신만이 옳다고 가정한다.

○ 고전적 자유주의 이론에서 말하는 야경국가는 모든 시민들을 폭력, 절도, 사기 등으로부터 보호하는 기능과 계약을 이행하게 하는 기능에 국한되어 있다는 점에서 재분배적인 기능을 갖는 것처럼 보인다. 우리는 사적 보호 협회와 ㉡ 최소국가 사이의 중간적 사회 조직을 적어도 하나는 상상할 수 있는데, 그 중간 조직을 (㉢)이라 부르겠다. (㉢)에서의 개인은 자신의 권리 보호에만 관심을 갖는다. 이것을 국가의 유일한 합법 기능이라고 생각하기 때문이다. 이 외의 나머지 다른 모든 기능들은 불법이라 규정한다.

—<작성 방법>—

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡과 괄호 안 ㉢의 공통점과 차이점 각각 1가지를 순서대로 서술할 것.

6. (가), (나)는 서양 현대 사회 사상가들의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	우리가 진정으로 자유로워지려면 타인의 의지에 예속되지 않아야 한다. 예를 들어, 당신은 기본적인 자유라고 여겨지는 것을 주인에게 묻지 않고 스스로 행사할 수 있어야 한다. 공화주의 전통에서 발견되는 (㉠) (이)란 시민적 권리를 온전히 향유할 수 있는 시민만이 누릴 수 있는 자유를 의미한다. 이런 의미의 자유는 외부적 간섭의 부재를 요구한다. 자유로운 인간이 되기 위해서는 어떤 특정한 선택을 타인의 허락 없이 스스로 할 수 있어야 한다.
(나)	인간은 개성을 가진 하나의 인격체이기를 원하는 존재이다. 인간은 아무 의지가 없는 기계가 되어서는 안 된다. (㉡)은/는 자신의 주인이 되기를 원하는 각 개체의 소원에 뿌리를 둔다. ... (중략) ... 개인이 예속적 상태에 빠져 스스로를 훈육하지 못한다면 국가가 대신해 주어야 한다. 왜냐하면 예속적 상태에 빠진 자들은 자신에게 무엇이 최선인지 알 수가 없기 때문이다. ... (중략) ... 진정한 자이는 개인보다 좀 더 넓은 범위를 포괄하는 것이다. 즉, 자아란 일종의 사회적 전체로서 개인은 사회를 구성하는 하나의 요소이다.

—<작성 방법>—

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ (가)의 입장에서 (나)의 ㉡이 가지는 문제점 2가지를 서술할 것.

7. 다음은 서양 고대 윤리 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 우리가 바라는 나라는 세 단계를 거쳐서 세워진다. 첫 번째 단계는 필요한 것에 대한 욕구가 최소한만 충족되는 최소한의 나라이다. 두 번째 단계는 온갖 사치품에 대한 욕구로 인해 팽창된 호사스러운 나라이다. 마지막 단계는 호사스러운 나라를 정화해서 성립하는 훌륭한 나라, 즉 ㉠가장 아름다운 나라이다. 이 중 가장 아름다운 나라는 ㉡특정 계층의 사람들에게 사유재산을 금지하는 장치를 가지고 있다.
- 배를 조종하는 기술을 배운 적이 없는 선원들은 배의 키를 서로 잡겠다고 싸우고 있으며, 자신이 키를 잡기 위해서 목적과 수단을 가리지 않는다. 도와준 사람을 유능한 선원이라고 치켜세우고 그렇지 않은 사람을 무능한 자라고 깎아내린다. 이들은 배를 조종하는 기술이 세심한 연구가 필요하며, ㉢배를 지휘하기에 참으로 적절한 사람들은 많은 지식과 수련을 쌓아야 한다는 것을 모르기 때문이다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에서 밑줄 친 ㉡의 비유에 해당하는 역할을 하는 사람들의 주된 특징을 그들의 고유한 덕과 관련하여 2가지를 서술할 것.
- 이 사상가가 밑줄 친 ㉢이 필요하다고 주장하는 이유 2가지를 서술할 것.

8. 갑, 을은 현대 도덕 심리학자이고, (가)는 문제 상황이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	<p>도덕적 행위는 사회적 내지 집단적 맥락에서 일어나고, 그런 맥락은 개인의 도덕 판단에 영향을 준다. 미국 병사들이 저지른 미라이 대학살 사건이나 교도소 수감자들이 실생활 딜레마보다는 가상의 딜레마에서 더 높은 발달 단계를 보인 실험 결과는 집단의 (㉠)이/가 중요함을 보여 준다. 따라서 교사는 학교를 민주적이고 정의롭게 만드는 데 학생들을 참여시키는 방안을 활용할 필요가 있다.</p>
을	<p>아동은 이른 시기부터 사회적 지식의 영역을 구분한다. 그리고 아동은 사회적 지식의 각 영역에서 작동하는 규칙들, 곧 ㉡도덕 규칙의 특징과 ㉢인습적 규칙의 특징을 구분한다. 그뿐만 아니라 아동은 각 영역의 판단 근거가 되는 정당화 준거 역시 구분한다. 예를 들면 개인적 영역의 정당화 준거는 사적인 선호와 경향이다. 하지만 모든 사건이나 상황의 영역이 분명하게 구별되지 않음으로 인해 ㉣영역 혼합, 2차적 현상, 문제의 애매성 등이 발생한다.</p>
(가)	<p>A가 영어 단어를 틀리면 그 벌칙으로 B가 A에게 전기 충격을 가하도록 요구하는 실험을 C가 설계했다. B는 계약을 통해 자발적으로 이 실험에 참여하였다. 이 실험에서 C는 A가 영어 단어를 틀리는 횟수에 따라 전기 충격의 강도를 높이도록 B에게 요구하였다. 그런데 B는 A가 전기 충격을 받고 고통스러워하는 모습을 보며 실험에 회의를 느꼈다. 이런 B에게 C는 맡은 역할을 수행하도록 강하게 요구하였다. ㉤B는 실험에 계속 참여해야 할지 심각한 고민에 빠졌다.</p>

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 을의 입장에서 밑줄 친 ㉡, ㉢을 각각 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣에 근거하여 밑줄 친 ㉤의 원인을 서술할 것.

9. 다음은 서양 근대 윤리 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 자기 자신의 (㉠)을/를 확보하는 일은 적어도 간접적으로는 의무이다. 왜냐하면 자기 처지에 만족하지 못해서 많은 걱정과 험싸이고 욕구를 채우지 못하면, 의무를 어기고 싶은 유혹에 쉽게 빠질 수 있기 때문이다. 의무에 주목하지 않더라도, 모든 인간은 이미 자기 안에 (㉠)에 대한 아주 강하고 깊은 경향성을 갖고 있다.
- 나는 나의 행위가 일으킨 결과에 대해 경향성을 가질 수는 있지만, 결코 존경심을 가질 수는 없다. 왜냐하면 그것은 그 행위를 일으킨 나의 (㉡)의 한낱 결과이지 활동이 아니기 때문이다. 오직 나의 (㉡)을/를 결정하는 순전한 법칙 그 자체만이 존경심의 대상이 될 수 있다. 인간의 (㉡)은/는 자유로워야 한다. 그래야만 인간의 실천이성이 활동할 수 있다.
- 곤경에서 빠져나올 다른 방도가 없을 때는 누구든 진실하지 못한 약속을 해도 좋다고 나 자신에게 기꺼이 말할 수 있을까? 그렇게 말한다면, 나는 비록 거짓말을 할 수는 있지만, ㉢ 거짓말하는 것이 보편적 법칙이 되기를 바랄 수는 없다는 것을 곧 깨닫는다.
- 어떤 사람은 여러모로 쓸모 있는 재능을 가지고 태어났지만, 그 재능을 계발하는 데 힘쓰기보다는 편안한 환경에서 쾌락에 몰두한다. 그는 이렇게 타고난 재능을 묵혀 두는 것을 자신의 준칙으로 삼는다. 그러나 그가 만약 이성적 존재자라면, ㉣ 결코 자신의 준칙이 보편적 자연법칙이 되기를 바랄 수는 없다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 이유를 서술할 것.

10. (가), (나)는 중국 불교 종파들이고, (가)의 갑, 을은 중국 불교 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

	갑	을
(가)	몸은 (㉠)의 나무요 마음은 밝은 거울의 틀이니 항상 부지런히 털어 내고 닦아서 먼지와 때가 끼지 않도록 하리.	(㉠)은/는 본래 나무가 아니요 밝은 거울은 또한 틀이 아니니 본래 어떤 것도 없는 것인데 어디에 먼지와 때가 있으리.
(나)	화엄시: 깨달음을 얻은 이후, 21여 일간 화엄경을 설함 녹원시: 화엄경 이후, 12년간 아함경을 녹야원 등에서 설함 오시: 아함경 이후, 8년간 대승경을 널리 고르게 설함 시반야시: 대승경 이후, 22년간 반야경을 설함 법화열반시: 반야경 이후, 8년간 법화경과 1일 1야간 열반경을 설함	
괄 교	화법사교(化法四教)	화지사교(化儀四教)
	장: 삼장에 담긴 소승사상 통: 삼승에 통하는 대승사상 별: 삼제의 차제를 설함 원: 삼제를 하나로 설함	돈: 단계를 넘어 한꺼번에 설함 점: 단계를 밟아 점차적으로 설함 비밀: 근기에 따라 은밀하게 설함 부정: 돈과 점을 함께 설함

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- (나)가 분류한 가르침의 방법에 근거하여 갑, 을의 주장을 순서대로 서술할 것.

11. 다음은 사형제 찬반에 대한 갑, 을, 병의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



가장 정당한 형벌의 원리는 평등의 원리에 기초한 응보의 원리입니다. 이 원리는 '눈에는 눈'의 원리로 '동해 응보의 원리'로 불리기도 합니다. 이 원리에 따르면, 살인은 사형으로 처벌해야 합니다.

그 기본 원리에는 찬성하지만, 이 원리는 횡령범, 스파이, 음주운전자 등을 처벌할 수 없는 문제점이 있습니다. 동해 응보의 원리로 처벌하는 것이 아니라 범죄의 심각성에 비례하여 처벌해야 합니다. 이렇게 수정된 (㉠)이/가 정당한 처벌의 원리입니다. 그러나 유감스럽게도 수정된 원리는 사형제를 옹호하는 근거로 사용될 수 없습니다.



저는 사형제에 대해 두 분과 생각이 다릅니다. 우선, 형벌의 효용성에 근거한 입장이 있습니다. 이 입장은 범죄의 (㉡)을/를 형벌의 정당한 근거라고 주장합니다. 그러나 사형제가 미래의 살인에 대한 (㉢)이/가 없다는 것은 문헌을 통해 증명되고 있습니다. 더구나 사형이 아닌 다른 종류의 처벌로도 형벌의 목적은 달성될 수 있습니다. 그 다음으로는 ㉣ 사형제를 시행하는 과정에서 심각한 부정의가 발생할 수 있습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 '부정의'에 해당하는 2가지를 서술할 것.

12. (가)는 2015 개정 도덕과 교육과정의 내용이고, (나)는 어느 도덕교사의 수업 개요이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

고등학교 도덕과 일반 선택 과목인 '생활과 윤리'는 ... (중략) ... 학생들이 현대 사회의 삶에서 발생하는 윤리적 문제와 쟁점들을 (㉠)의 관점에서 탐구하고 성찰함으로써 보다 도덕적인 사회를 만드는 데 필요한 도덕적 실천성향을 지향하는 '윤리함'에 중점을 둔다(교육부 고시 제2015-74호).

○ 교육과정 내용요소

(4) 과학과 윤리

: 지속가능한 발전을 위한 윤리는 무엇일까?

- ① 자연을 바라보는 동서양의 관점
- ② 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점

○ 성취기준

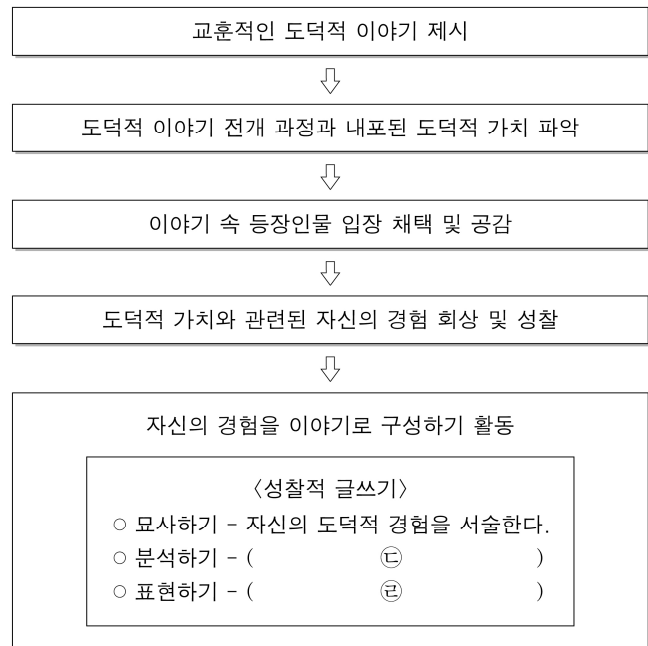
... (중략) ...

○ 수업모형 개요

내러티브 접근법은 도덕적 가치와 규범에 관한 학생들의 이해를 심화하고, 도덕적 실천 동기를 증진시킬 수 있다. 그뿐만 아니라 길리간(C. Gilligan)에 따르면, 이 접근법은 학생이 자신의 도덕적 경험을 이야기하는 (㉡) 과정을 통해 자신의 도덕적 관점과 행위에 대한 책임감을 향상시키는 도덕교육적 기회를 제공한다. 그리고 (㉢) 과정에는 자신의 도덕적 경험에 관한 수필쓰기, 일기쓰기, 성찰적 글쓰기 등의 방법이 있다.

(나)

○ 교수·학습과정



<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣, ㉤에 해당하는 학생활동을 순서대로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>