



수험번호 : ( ) 성 명 : ( )

4. 다음은 김 교사의 수업 운영에 대한 설명이다. 밑줄 친 ㉠~㉣에 대하여 쓰시오. [3점]

김 교사는 도덕 교과서의 ‘함께 하기’를 활용하여 모듈별 협동학습을 실시한다. 그는 모듈을 구성할 때 ㉠ 비고츠키(L. Vygotsky)의 근접발달영역(ZPD)의 원리를 적용한다.

또한, 김 교사는 ‘함께 하기’를 활용한 협동학습으로 학생들의 연대감 형성을 돕고자 한다. 그는, 협동학습이 ㉡ 리코나(T. Lickona)가 강조하는 2가지 핵심적 가치(이른바 2Rs)를 발달시키는 데 효과적이라고 본다.

김 교사는 ‘함께 하기’에서 여러 가지 수업 기법을 적용한다. 지난 주에는 ㉢ 학생들에게 도덕적 논쟁을 야기할 만한 제시문을 읽고 물음에 따라 스스로 써보기, 미완성의 문장 완성하기, 우선 순위 결정하기 등을 지도하였다.

- ㉠ 비고츠키의 근접발달영역의 의미 : \_\_\_\_\_
- ㉡에서 말하는 가치 2가지 : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- ㉢의 기법을 주로 활용하는 수업 모형의 원리 약술하기 : \_\_\_\_\_

5. 다음 글의 ㉠~㉣에 대하여 쓰시오. [3점]

- 레스트(J. Rest)는 도덕성의 ㉠ 4가지 구성 요소를 제시함으로써, 도덕성이 단편적인 것이 아님을 강조하였다.
- 맥페일(P. McPhail)은 학생들에게 일정한 상황을 제시하고 그 상황에서 어떻게 할 것인지를 묻은 다음, 그에 대한 반응 결과를 11가지로 분류하는 ㉡ 평가 척도를 제안하였다.
- DIT(Defining Issues Test), MJT(Moral Judgement Test)는 도덕성 검사를 객관화한 것들이다. DIT에서는 학생들의 인습 후 수준을 나타내는 ( ㉢ )이(가) 중요하고, MJT에서는 C 지수가 중요하다.

- ㉠의 4가지 구성 요소 : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- ㉡의 평가 척도 이름 : \_\_\_\_\_
- ㉢의 용어 : \_\_\_\_\_

수험번호 : ( ) 성 명 : ( )

6. 다음은 도덕성에 관한 콜버그(L. Kohlberg)와 튜리엘(E. Turiel)의 주장이다. 글을 읽고 물음에 답하시오. [4점]

(가) 도덕성은 인습 전 수준, 인습 수준, 인습 후 수준이라는 3수준의 계열을 이루고, 각 수준마다 2단계씩, 총 6단계의 구조로 되어 있다.  
(나) 도덕은 사회나 문화를 초월하여 보편적인 데 비해, 인습은 사회나 문화에 따라 상대적이며 사회 구성원의 합의에 의해서 바뀔 수 있다.

•(가)의 도덕성 발달 단계 중 3단계와 6단계에서의 도덕 판단의 근거는?

- ① 3단계 : \_\_\_\_\_
- ② 6단계 : \_\_\_\_\_

•(가)에 대해 (나)의 관점에서 제기할 수 있는 비판의 요지는?

7. 다음 중 (가)는 가치 분석 이론에 관한 것이고, (나)는 가치 분석 이론을 수업에 적용한 것이다. ㉠과 관련된 오류, ㉡에 들어갈 주장, ㉢과 ㉣에 해당하는 도덕 원리 검사의 명칭을 각각 쓰시오. [4점]

(가) ‘X는 좋다.’고 주장하는 사람이 그 주장의 근거로서 ‘X는 Y의 속성을 가지고 있다.’는 것을 제시한다면, 그는 X와 관련된 사실을 ‘X는 좋다.’는 가치 판단의 정당화 근거로 내세우는 것이다. 그러나 이러한 주장은 ㉠ 사실로부터 가치를 직접 이끌어내는 논리적 오류를 범하고 있다. 그렇다면 ‘X는 좋다.’는 주장이 논리적 오류를 범하지 않기 위해서는 ‘X는 Y의 속성을 가지고 있다.’는 사실 판단과 함께 ‘(                    ㉡                    )’는 주장이 가치 기준으로 제시될 필요가 있다.

(나) 수업 단원 : 중학교 3학년 <도덕 문제와 도덕 판단>

교사 : 오늘은 도덕 판단 검사 중에서 ‘도덕 원리 검사’에 대해 알아보시다. 반 대항 축구 경기를 예로 들어 생각해 봅시다. 여러분 중에 축구 경기에서 승리하기 위해서는 규칙을 어겨도 괜찮다고 생각하는 학생이 있나요?

철수 : 저요, 우리 반이 승리하기 위해서는 규칙을 어기는 것도 괜찮다고 생각해요.

영희 : 선생님, 규칙을 위반해서까지 이기는 것은 결코 옳지 않다고 생각해요.

교사 : 영희야, 철수의 도덕 판단이 잘못되었다는 것을 어떻게 알 수 있을까?

영희 : ㉢ 다른 팀이 규칙을 위반했기 때문에 우리 팀이 진다면, 그러한 패배를 받아들일 수 없어요.

교사 : 영희 말이 맞아! 그런데 규칙을 어겨서 승리하는 것이 잘못이라는 또 다른 이유가 있지 않을까?

철수 : 예, 있어요. ㉣ 운동 선수는 경기 규칙을 준수하고, 페어플레이를 해야 하기 때문이죠.

- ㉠과 관련된 오류 : \_\_\_\_\_
- ㉡에 들어갈 주장 : \_\_\_\_\_
- ㉢검사의 명칭 : \_\_\_\_\_
- ㉣검사의 명칭 : \_\_\_\_\_

수험번호 : ( ) 성 명 : ( )

8. 다음 글에서 ㉠과 ㉡에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

- 스키너(B. F. Skinner)가 환경 결정론의 관점에서 인간 행동의 내적 요인을 부정하는 데 비해, 밴두라(A. Bandura)는 인간, 환경, 행동 사이의 상호 결정론적 관점에서 인간의 내적 요인인 ( ㉠ )의 역할을 인정한다.
- 관찰과 모델링에 의한 학습과정에서 학습자의 ( ㉡ )은(는) 과제를 성공적으로 수행할 수 있게 하고, 인내력을 강화시키며, 도덕적 표준을 위반하게 하려는 압력에 저항하게 해 준다.

• ㉠ \_\_\_\_\_ , ㉡ \_\_\_\_\_

9. 다음 글은 지눌(知訥)의 『수심결(修心訣)』의 일부다. ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 쓰고, ㉢이 필요한 이유를 2줄 이내로 서술하시오. [4점]

보통 사람이 깨치지 못하였을 적에는 사대(四大)를 자기 몸뚱이로 여기고 망상을 자기의 마음으로 여긴 나머지, 자성(自性)이 참된 법신(法身)인 줄 모르며 자기의 영지(靈知)가 참된 부처인 줄을 모른다. 그래서 마음 밖에서 부처를 찾아 물결처럼 헛되이 방랑하다가 홀연히 선지식(善知識)이 들어가는 길을 지시하매 한 순간에 빛을 돌이켜[一念廻光] 자기 본성을 보면, 이 성지(性地)는 원래 번뇌가 없고 무루(無漏)의 지성(智性)이 본래 스스로 다 갖추고 있어서 곧 제불(諸佛)과 조금도 다르지 않으므로 '( ㉠ )' (이)라고 한다.

깨친 것을 바탕으로 점차 훈화(薰化)하여 공(功)이 이루어지고, 성태(聖胎)를 오래 길러 마침내 성(聖)이 되게 하니, 이를 '( ㉡ )' (이)라고 한다.

• ㉠ \_\_\_\_\_

• ㉡ \_\_\_\_\_

• ㉢이 필요한 이유 :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. 다음 글의 ㉠에 들어갈 덕목을 쓰고, 그 덕목의 뜻을 2줄 이내로 설명하시오. [4점]

조선의 유학에서는 부조리한 현실을 고발하고 도덕 사회를 구현하기 위해 선도적 역할을 하는 비판적 지성으로서 선비의 활약이 두드러졌다. 사회의 부조리와 모순에 대한 비판은 고려 말의 길재(吉再)로부터 시작한 사림파의 전통에서 잘 드러난다. 사림파의 정신을 이어받은 조식(曹植)과 그의 제자들도 비판적 지성의 면모를 보여 주었다. 선비가 이렇게 비판적 지성으로서의 역할을 감당하기 위해서는 ( ㉠ )(이)라는 덕목이 필수적으로 요청된다. 사육신, 삼학사도 이 덕목을 실천한 선비들이다.

• ㉠ \_\_\_\_\_

• 덕목의 뜻 :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

수험번호 : ( ) 성 명 : ( )

11. 다음 글에서 ㉠~㉣에 들어갈 말을 쓰고, ‘극기복례(克己復禮)’에서 ‘기(己)’가 의미하는 것이 무엇인지를 쓰시오. [4점]

안연이 ‘인(仁)’에 대해서 물었다. 공자는 “극기복례(克己復禮)가 ‘인’이다. 하루라도 극기복례를 하면 온 세상이 ‘인’으로 돌아가게 될 것이다. ‘인’을 행함이 자기로부터 비롯되는 것이지 남으로부터 비롯되는 것이겠는가!”라고 대답하였다. 이에 안연이 “‘인’을 실현할 수 있는 세목이 무엇인지를 가르쳐 주십시오.”라고 하자, 공자는 “예(禮)가 아니면 보지 마라, ( ㉠ ), ( ㉡ ), ( ㉢ ).”고 하였다. (『論語』, 「顏淵」)

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉡ \_\_\_\_\_
- ㉢ \_\_\_\_\_
- ‘기(己)’의 의미 : \_\_\_\_\_

12. 다음은 불교 경전에 나오는 구절이다. ㉠에 들어갈 말을 쓰고, ㉠사상의 영향을 인간과 자연 간의 관계 측면에서 2줄 이내로 쓰시오. [3점]

금으로 사자의 상(像)을 빚는다고 하자. 금에는 자성(自性)이 없어서 반드시 장인의 기교라는 조건이 갖추어져야만 비로소 금사자의 모습이 생성된다. 이처럼 생성은 조건이 주어져야만 한다. 그러므로 이를 ‘( ㉠ )’(이)라고 한다. (法藏, 『金獅子章』)

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉠사상의 영향(인간과 자연 간의 관계 측면) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. 다음은 『노자』에 나오는 구절이다. ㉠의 의미를 음(陰)·양(陽)과 관련지어 1줄 이내로 설명하고, ㉡의 뜻을 1줄 이내로 쓰시오. [4점]

• ㉠ ‘돌이킴’은 도의 운동이요, ‘부드러움’은 도의 작용이다.[反者, 道之動; 弱者, 道之用.]  
• 아는 사람은 말하지 않으며, 말하는 사람은 모른다. 그 구멍들을 틀어막고 그 문들을 단아결며, 그 날카로움을 누그러뜨리고 그 분란을 해소하며, ㉡ 그 빛남을 유희(柔和)시키고 그 더러움과 하나가 되라. 이를 ‘현동(玄同)’이라 한다.[知者不言, 言者不知. 塞其兌, 閉其門, 挫其銳, 解其紛, 和其光, 同其塵. 是謂玄同.]

- ㉠의 의미 : \_\_\_\_\_
- ㉡의 뜻 : \_\_\_\_\_

수험번호 : ( ) 성 명 : ( )

14. (가)와 같이 판단할 때 범하는 오류가 무엇인지 쓰고, (나)진술의 의미를 상대주의에 대한 비판의 맥락에서 1줄 이내로 설명하시오. [3점]

(가) 어떤 문화의 가치 체계에 대해 자신이 속한 사회 또는 다른 어떤 사회의 가치 체계에 근거하여 판단한다.  
(나) 상대주의는 스스로를 부정하는 이론이다.

•(가)의 오류 : \_\_\_\_\_

•(나)진술의 의미 : \_\_\_\_\_

15. 다음은 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』에서 인용한 구절이다. ㉠, ㉡에 들어갈 말을 쓰고, ㉠과 ㉡의 역할을 인간의 선택 행위와 관련지어 각각 1줄 이내로 설명하시오. [4점]

• ( ㉠ )은(는) 본성적으로 우리 속에 생기는 것도 아니요, 본성에 반하여 우리 속에 생기는 것도 아니다. 오히려 우리가 본성적으로 그것을 받아들이도록 되어 있으며, 또한 그것은 습관에 의하여 완전하게 되는 것이다.  
• ( ㉡ )은(는) 다른 방식으로도 존재할 수 있는 것과 관련되며, 인간적인 선(善)에 관해서 참된 이치에 따라 행동할 수 있는 상태를 말한다.

• ㉠ \_\_\_\_\_ , ㉡ \_\_\_\_\_

• ㉠의 역할 : \_\_\_\_\_

• ㉡의 역할 : \_\_\_\_\_

16. ㉠에 들어갈 알맞은 말과 ㉡에 해당하는 원리를 쓰시오. [4점]

• 흄(D. Hume)은, 인간은 타인의 행복과 불행에 대한 ( ㉠ ) 능력을 갖고 있으며, 바로 이 능력 때문에 모두에게 유익한 것에 대해 쾌감을 느낀다고 보았다.  
• 시즈윅(H. Sidgwick)은 개인의 행복과 사회 전체의 행복을 조화시키기 위해 최대 다수의 최대 행복이라는 실질적 원리와 함께 ㉡ 3개의 자명한 형식적 원리를 전제하였다.

• ㉠ \_\_\_\_\_

• ㉡ 원리 : ( )의 원리 , ( )의 원리 , ( )의 원리

수험번호 : ( ) 성 명 : ( )

17. 다음은 칸트(I. Kant)의 윤리 사상에 대한 설명이다. ㉠에 들어갈 말과 ㉡에 해당하는 것 2가지를 쓰시오. [4점]

도덕적 행동은 선의지의 지배를 받아야 하며, 의무 의식에서 나와야 한다. 의무란 도덕 법칙을 존중하는 것이고, 도덕 법칙에 대한 존중은 ( ㉠ ) 이성을 통해 이루어진다. 그리고 의무는 ㉡ 완전한 의무와 불완전한 의무로 구분된다.

• ㉠에 들어갈 말 : \_\_\_\_\_

• ㉡에 해당하는 것 : ① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_

18. 다음은 근대 윤리학의 두 관점과 덕 윤리학의 관점을 갑, 을, 병이라는 등장 인물로 표현한 글이다. 글을 읽고 물음에 답하시오. [4점]

어느 추운 겨울 날, 한 나그네가 길을 가다가 강도를 만나 모든 것을 빼앗기고 큰 부상을 입었다. 그 나그네는 지나가는 사람들에게 절박하게 구조를 요청했다. 이에 대한 갑, 을, 병의 반응은 다음과 같았다.

갑 : 당신을 도와주고 싶지만 더 긴급하게 처리해야 할 일이 있습니다. 만일 내가 당신을 도와준다면, 그 일을 기한 내에 처리할 수 없습니다. 그 일에는 나뿐 아니라 많은 사람들의 이익이 달려 있습니다.

을 : 나도 병약한 사람이라 나의 외투를 당신에게 벗어주는 것은 고통스러운 일입니다. 그렇지만 당신을 도와야 하는 것은 나의 의무입니다. 나의 외투를 입으세요. 당신이 도움을 받을 수 있는 곳까지 데려다 주겠습니다.

병 : 당신은 부상을 당해서 기력이 없군요. 나도 바쁜 일이 있기는 하지만 기꺼이 당신을 돕고 싶습니다. 내 등에 업히세요.

• 갑과 을의 관점에서 공통적으로 중시하는 물음은? \_\_\_\_\_

• 병의 관점에서 중시하는 물음은? \_\_\_\_\_

• 병의 관점에서 갑과 을의 태도에 대해 공통적으로 제기할 수 있는 비판점 2가지

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

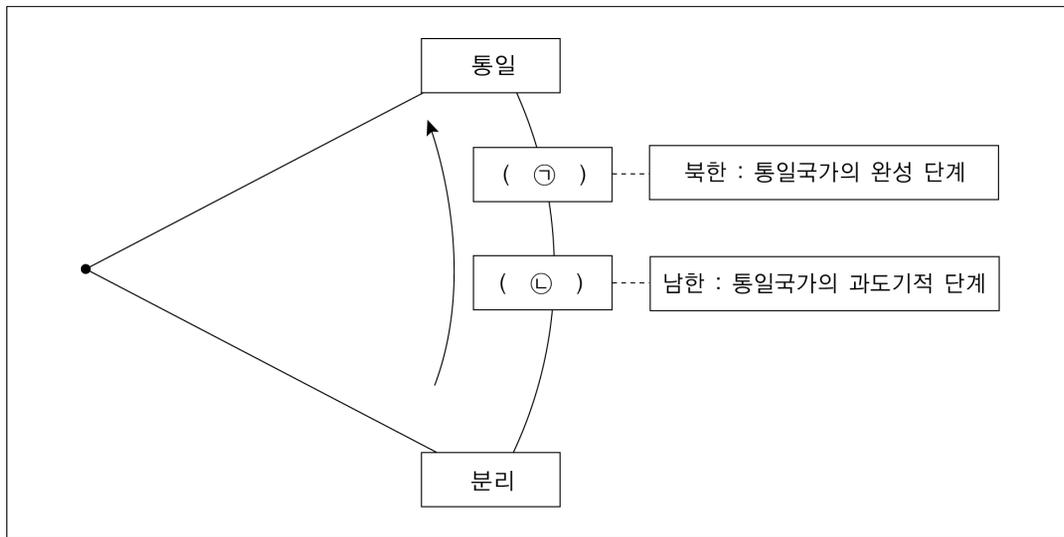
수험번호 : (

)

성 명 : (

)

19. 다음은 국가 통합 단계의 한 모형을 그림으로 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 각각 쓰고, ㉠과 ㉡에서 기존의 개별 국가 위상이 각각 어떻게 규정되는지 쓰시오. [4점]



• 용어 : ㉠ \_\_\_\_\_ , ㉡ \_\_\_\_\_

• ㉠에서의 위상 : \_\_\_\_\_

• ㉡에서의 위상 : \_\_\_\_\_

20. 다음 표는 사회주의 체제의 유형을 나타낸 것이다. 북한이 ㉠유형을 고수할 경우 야기될 수 있는 문제점을 2가지 쓰고, 북한이 ㉠유형에서 ㉡유형으로 전환하는 것을 어렵게 하는 북한의 내·외적 요인을 각각 1가지씩 쓰시오. [4점]

정 치 \ 경 제	계획경제 유지	경제개혁(시장원리 도입)
사회주의 체제 유지	㉠	㉡
정치개혁(자유의 허용)	㉢	㉣

• 문제점 : ① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

• 내적 요인 : \_\_\_\_\_

• 외적 요인 : \_\_\_\_\_

수험번호 : (

)

성 명 : (

)

21. ㉠에 들어갈 말을 쓰고, ㉡과 ㉢이 허용되는 경우를 각각 쓰시오. [4점]

롤즈(J. Rawls)는 정의의 제1원리로 ‘평등한 자유의 원칙’을, 제2원리로 사회적·경제적 불평등을 시정하기 위한 ‘차등의 원칙’과 ‘기회 균등의 원칙’을 주장한다. 그는 정의의 원리들 간에는 ( ㉠ ) 서열이 있어야 한다고 본다. 그에 따르면 자유는 자유 그 자체만을 위해 제한될 수 있다. 자유에 대한 제한에는 두 가지가 있다. 하나는 ㉡ 덜 광범위한 자유이고, 다른 하나는 ㉢ 덜 평등한 자유이다.

• ㉠에 들어갈 말 : .....

• ㉡이 허용되는 경우 : .....

• ㉢이 허용되는 경우 : .....

22. 갑과 을이 국제관계를 바라보는 입장을 쓰고, 을의 입장에서 갑의 입장에 대한 비판점 2가지를 각각 1줄 이내로 쓰시오. [4점]

북한은 체제 유지를 위해 핵무기를 개발해야 한다고 주장하고, 미국은 핵무기 개발을 절대로 용납할 수 없다고 주장하면서, 양국은 갈등을 빚어왔다. 이러한 갈등을 해결하기 위한 방안에 대해 갑과 을은 다음과 같이 토론하였다.

갑 : 핵전쟁의 위험이 있는 이상 북한의 핵무기 개발을 용납할 수 없지.  
을 : 그 점은 나도 동감이야. 그럼 어떻게 해야 북한의 핵무기 개발을 저지할 수 있을까?  
갑 : 국제관계의 갈등은 어차피 힘의 논리로 해결할 수밖에 없다고 봐. 앞으로 북한이 핵물질을 해외로 수출하거나 또 핵실험을 한다면, 미국은 북한을 힘으로 굴복시켜야 한다고 생각해.  
을 : 그러면 우리 한반도는 참 불행한 결과에 이르고 말거야. 그렇게 되기 전에 북미회담이나 6자회담을 통해 북한 핵문제를 해결해야 한다고 봐. 그렇게 되면 한반도 평화뿐 아니라 동북아 평화에도 기여한다고 할 수 있지.

• 갑의 입장 : .....

• 을의 입장 : .....

• 을의 입장에서 갑의 입장에 대한 비판점 :

① .....

② .....

- 수고하셨습니다 -