2002학년도 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

(2)교시 **도덕 · 윤리**	(11)문항 (70)점	작성시간 (140)분	감독관 확인	㊞

(관리번호 :　　)

※ 수험생은 문제지 번호를 확인하고, 각 장마다 수험번호와 성명을 쓰시오.

※ 각 문항에 대한 답은 문제지의 답란에 직접 쓰시오. (연필로 답을 작성한 경우에는 채점하지 않음.)

1. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (총 10점)

> 제7차 도덕과(道德科) 교육과정은 그 개정의 중점을 (가) 도덕적 실천을 위한 인성 교육의 강화, (나) 교과의 타당성 제고, 그리고 (다) 교과 교육과정의 체계성 확립에 두고 있다.

1-1. 밑줄 친 (가)와 관련하여 제7차 교육과정은 도덕과의 목표 체계를 종전과 달리 구성하였다. 학년별 목표 체계 구성의 차이를, 7~8학년과 9~10학년으로 구분하여 서술하시오. (2점)

1-2. 밑줄 친 (나)와 관련하여 제7차 교육과정에는 주요 가치 · 덕목이 20개로 선정되어 있다. 이렇게 선정한 목적과 기준에 대하여 각각 설명해 보시오. (4점)

① 목적 (2점) :

② 기준 (2점) :

1-3. 밑줄 친 (다)와 관련하여 7~10학년의 범위(scope)와 계열(sequence)을 설정한 원칙을 서술하시오. (4점)

① 범위 설정 원칙 (2점) :

② 계열 설정 원칙 (2점) :

2002학년도 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

2. 다음의 물음에 답하시오. (총 6점)

2-1. 도덕적 딜레마 토론 수업의 장점과 단점에 대하여 쓰시오. (4점)

○ 장점 (2점) :

○ 단점 (2점) :

2-2. 교사가 도덕성 발달 단계론에 입각하여 도덕적 딜레마 토론 수업을 진행할 경우, 인접 단계를 강조(일명 '+1 전략'이라고도 함) 해야 할 이유를 쓰시오. (2점)

3. 도덕과의 평가는 그 목적에 알맞은 방법을 다양하게 활용하는 것이 좋다. 최근 많이 활용되고 있는 수행평가 방법의 하나인 포트폴리오(portfolio)의 의미와 기대되는 효과에 대하여 서술하시오. (총 5점)

① 의미 (2점) :

② 효과 (3점) :

2002학년도 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

4. 다음은 슈바이처(Schweitzer, A.)의 생명 중심적 자연관을 보여주는 글의 일부분이다. 이런 자연관에 근거한 생태 윤리(ecological ethics)의 긍정적 영향과 한계를 각각 2가지만 쓰시오. (총 4점)

> 인간은 자기가 도울 수 있는 모든 생명체를 도와주고 어떤 생명체에도 해가 되는 행동을 하지 않을 때, 비로소 진정한 의미에서 윤리적이라 하겠다. 윤리적인 인간은 이 생명 혹은 저 생명이 얼마나 값진가를 묻지 않으며, 그것이 나에게 얼마나 이익이 되는가를 묻지 않는다. 그에게는 생명 그 자체가 거룩하다. 그는 나무에서 나뭇잎 하나를 함부로 따지 않으며, 어떤 꽃도 망가뜨리지 않으며, 어떤 곤충도 밟아 죽이지 않도록 항상 주의한다.

○ 영향 (2점) : ①

②

○ 한계 (2점) : ①

②

5. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (총 5점)

> 서양 윤리 사상은 인간의 본성을 이성에 의한 사유 활동과 (가) 감각적이고 육체적인 본능이나 욕구를 충족시켜 나가는 활동에 근거하여 설명하였다. 이러한 논의는 고대 그리스 철학으로부터 시작되었다. 그리스 철학자들은 세계를 두 가지로 나누었다. 하나는 이성에 의해 알 수 있는 세계이고, 다른 하나는 감각에 의해 알 수 있는 세계라고 하였다. 그리고 (나) 행복한 삶은 인간의 이성 활동에 의해 감각적 충동이나 정념(情念) 등을 억제하고 선과 덕을 실천할 때 이루어진다고 보았다.

5-1. (가)에 근거한 인간관을 받아들일 때 나타날 수 있는 문제점을 2가지만 쓰시오. (2점)

①

②

5-2. (나)의 경우 도덕적 가치의 성격을 어떻게 규정할 수 있는지 서술하시오. (3점)

2002학년도 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

6. 막스 베버(Max Weber)는 칼 마르크스(Karl Marx)의 주장과는 다르게, 근대 자본주의 형성에 영향을 준 정신적, 도덕적 요소의 중요성을 강조하고 있다. 베버가 강조한 이 자본주의 정신의 근거를 쓰고, 그로부터 유래한 직업관의 특징을 설명하시오. (총 5점)

① 근거 (2점) :

② 특징 (3점) :

7. 다음은 조선조 두 유학자의 사상을 기초로 대화한 내용이다. 물음에 답하시오. (총 7점)

> **(갑)** : 저는 인간의 심성을 절대적으로 선한 이(理)와 선과 악이 함께 섞여져 있는 기(氣)의 개념으로 파악합니다. 사단(四端)은 이가 발하여 기가 따르는 것이고, 칠정(七情)은 기가 발하여 이가 기를 타는 것이니까요.
>
> **(을)** : 인간의 본성에는 선을 좋아하는 경향이 있다고 생각합니다. 인간이 '자주지권(自主之權)'에 따라 선을 행할 때 선을 행한 공(功)을 이룰 수 있고, 악을 행할 때 악을 행한 죄(罪)를 짓게 되며, 이 점에서 인간과 동물이 갈라지는 차이가 크게 드러나니까요.

7-1. (갑)과 (을)이 인간 본성을 보는 관점의 차이를 간략히 쓰시오. (3점)

7-2. 교사가 인간 본성에 대한 (갑)과 (을)의 관점을 각각 취하여 학교 현장에서 도덕교육을 한다면, 어떻게 지도하겠는가? 구분하여 쓰시오. (4점)

① (갑)의 관점 (2점) :

② (을)의 관점 (2점) :

2002학년도 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

8. 다음은 어느 동양 사상가의 글의 일부를 발췌한 것이다. 읽고 물음에 답하시오. (총 7점)

> 원숭이는 긴팔원숭이를 좋아해 짝으로 삼고, 순록은 사슴과 사귀며, 미꾸라지는 물고기와 의좋게 헤엄쳐 다닌다. 그런데 모장이나 여희는 인간이 이들을 절세미인이라고 말하나 물고기가 그 모습을 보고서 죽어라고 달아난다. 나의 눈으로 보건대, 세상 사람들이 말하는 소위 '인의(仁義)의 실마리'며 '시비(是非)의 도(道)' 따위는 영문을 알 수 없으리만큼 뒤죽박죽 되어 있어서 도무지 구별되지 않는다.

8-1. 위 사상가의 사상과 유가 사상과의 차이점을, 사회 질서의 측면에서 2가지만 서술하시오. (4점)

①

②

8-2. 오늘날 학교 현장에서 집단 따돌림 현상이 문제가 되기도 한다. 윗글의 사상이 집단 따돌림 현상을 해결하는 데 주는 시사점을 서술하시오. (3점)

9. 분배적 정의는 오래 전부터 '각자에게 그의 몫을 주는 것(suum cuique)'이라는 준칙으로 특징지어져 왔으나, 그 구체적 내용에 관한 한 쟁점의 소지가 크다. 이와 관련된 (갑)과 (을)의 대화 내용을 읽고 물음에 답하시오. (총 8점)

> **(갑)** : 나는 사람들이 자기 자신이 노력한 바에 따라 보상을 받는 것이 정의의 원리에 부합한다고 생각해.
> **(을)** : 그건 그렇지 않아. 사람들이 자기 자신의 필요에 따라 보상을 받는 것이 공정하다고 생각해.

9-1. (갑)의 주장에 대하여 제기할 수 있는 문제점을 2가지만 제시하시오. (4점)

①

②

9-2. (을)의 주장에 대하여 제기할 수 있는 문제점을 2가지만 제시하시오. (4점)

①

②

10. 뇌사를 인정하는 법이 국회에서 논란 끝에 다수 국회의원들의 찬성에 의하여 통과되었다. 시민 (갑)과 (을)은 공히 이 법에 반대하지만 법 승복에 대한 태도는 다르다. (갑)과 (을)의 대화 내용을 읽고 물음에 답하시오. (총 7점)

> **(갑)** : 이 법은 생명경시 풍조를 조장할 가능성이 크기 때문에 불의하다고 판단되지만, 그래도 법으로 통과된 이상 지켜야 한다는 것이 내 소신이야.
> **(을)** : 이 법은 불의하다고 판단되므로 시민불복종 운동을 벌여서라도 반드시 바로 잡아야 한다고 생각해.

10-1. (갑)의 견해를 뒷받침할 수 있는 논리적 근거를 2가지만 제시하시오. (4점)

①

②

10-2. (을)이 벌이고자 하는 시민불복종 운동이 갖추어야 할 조건을 3가지만 제시하시오. (3점)

①

②

③

2002학년도 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

11. **만약 내가 도덕 교사라면, 다음과 같은 학생의 질문에 대해 어떻게 설명해야 학생이 통일의 필요성을 이해할 수 있겠는지, 내용을 2가지만 들어 논리적으로 설명하시오. (총 6점)**

> **교사** : 우리 나라가 통일을 이루려는 이유는 반만년 이상 유지되어 온 역사적 정통성을 회복해야 할 뿐 아니라, 하루 빨리 이질화를 극복해 민족 공동체의 번영을 이룩해야 하기 때문입니다.
>
> **학생 : (※ 이 학생은 매우 현실적이고 타산적이며 개인주의적 특성이 강하다.)**
> 선생님, 꼭 통일을 이루어야 하나요? 통일을 이루려고 우리가 막대한 통일 비용을 쓰는 것보다, 차라리 지금처럼 분단된 채로 편히 사는 것이 더 낫다고 생각하는데요. 선생님께서는 어떻게 생각하세요?
>
> **교사** : _____

※ 채점 요소에는 글의 논리(2점)와 내용(4점)이 포함됩니다.

- 수고하셨습니다 -