2006학년도 중등교사 신규임용 후보자 선정 경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

(2)교시 **도덕·윤리**	(22)문항 (80)점	작성시간 (150)분	감독관 확인	㊞

◦ 문답지 전체 면 수가 맞는지 확인하시오.
◦ 문답지 모든 면의 상단 해당란에 수험번호와 성명을 쓰시오.
◦ 지워지거나 번지지 않는 흑색 필기구를 사용하여 답안을 작성하시오.
◦ 답안을 수정할 때에는 두 줄(＝)을 긋고 수정할 내용을 쓰시오.

※ 다음의 경우에는 채점하지 않고 0점으로 처리합니다.
·연필로 작성된 문항
·수정테이프나 수정액을 사용하여 수정된 문항
·개인 정보가 노출되어 있거나 불필요한 표시가 되어 있는 문답지 전체

※ 각 문항에 대한 답은 문답지의 답란에 쓰되, 주어진 조건에 맞게 쓰시오.

1. 다음 두 가지 목표를 통합하는 도덕교육 이론을 지지하는 교사가 교실 상황 속에서 선택할 수 있는 도덕교육의 방법을 4가지만 제시하시오. [4점]

·도덕교육의 목표는 무엇이 올바른 것인가를 탐구하는 도덕적 추론 능력을 발달시키는 것이다.

·도덕교육의 목표는 공정함이나 친절, 타인에 대한 존중과 같은 습관적인 반응 양식으로서의 인격 특성들을 형성시키는 것이다.

.

.

.

2. 유교 교육의 핵심은 도덕교육이다. 유교적 도덕교육 방법을 다음 내용에 근거해서 각각 제시하시오. [4점]

(가) 옛날에는 어린 자제를 가르치되 능히 밥 먹고 말하는 때부터 시작해서 먼저 주변을 정리정돈하고, 항상 집안을 들고 날 때는 부모님께 알리는 인사법을 몸에 배도록 가르쳤다.

- 주자어류 -

(나) 전라도 어느 마을에 가난한 선비가 살았는데 그는 홀로 된 어머님을 모시고 있었다. 효성이 지극했던 그는 양반 신분에도 불구하고 낮에는 농사를 지어서 어머님을 봉양했고, 밤을 밝혀 공부에도 열중해서 마침내 과거에 급제하여 가문을 빛내고 어머님께 큰 기쁨을 드렸다.

(가)

(나)

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

3. 다음은 고등학교 1학년 『도덕』 교과서의 일부이다. 다음 내용에 해당되는 제7차 고등학교 도덕과 교육과정상의 주요 가치·덕목을 전제로 해서 교과서를 분석한 교사가 관련 가치 또는 덕목의 내면화를 수업의 목표로 설정했다. 그 구체적인 수업 목표와 그 목표의 달성 여부를 평가할 수 있는 방안을 인지적 영역과 정의적 영역으로 나누어 각각 제시하시오. [4점]

> ·오늘날 우리가 살고 있는 세상은 어떤 모습인가? 이웃집에 무슨 일이 일어나고 있는지 모르는 경우는 물론이고, 이웃 간에 서로의 얼굴조차 모르고 살아가는 경우도 많다. 서로 왕래하면서 기쁨과 슬픔을 함께 하기보다는 높은 마음의 벽을 쌓고 무관심하게 살아가고 있다. 물질적으로는 예전보다 풍요로워졌는지 모르지만, 우리의 삶 자체는 치열한 경쟁과 비인간적인 메마름으로 가득 차 있다. 이것이 우리가 진정으로 바라는 사회의 모습인가?
>
> ·지금 우리 사회에서 남에 대한 배려를 찾아보기 어렵다. 음악회나 장례식장에서 휴대전화가 수없이 울리고, 교통질서를 지키지 않는 사람들을 지적했다가는 봉변당하기 일쑤이다. 자기 집 마당은 깨끗하지만 동네 공원은 말 그대로 쓰레기장인 경우도 많이 있다. 우리가 서로 함께 살아가고 있다는 사실을 잊고 사는 것처럼 보일 정도이다.

·수업 목표(인지적 영역) : .....

·평가 방안(인지적 영역) : .....

·수업 목표(정의적 영역) : .....

·평가 방안(정의적 영역) : .....

4. 다음은 도덕교육을 바라보는 두 관점이다. 이 관점들과 부합하는 도덕교육 이론을 각각 제시한 후, 두 이론 사이의 공통점을 2가지만 서술하시오. [4점]

> (가) 도덕성의 핵심 요소는 인간에 대한 관심과 배려이다. 그 인간의 범주에는 타인이 우선 포함되지만 자기 자신도 포함된다. 성숙한 도덕성은 자신과 타인을 균형있게 배려하는 것을 의미한다. 이러한 수준 높은 도덕성을 함양하기 위해서는 다른 사람과의 따뜻한 대화를 경험할 수 있어야 하고 실제로 타인을 위해 봉사하는 실천의 기회를 가져보아야 한다.
>
> (나) 배우고 가르치는 일은 늘 사회적 맥락과 관련되어 있다. 도덕교육의 경우에도 도덕적 기능과 행동 성향이 한 개인의 내적 영역에 자리잡기 위해서는 언어와 담화 형식에 의해 매개되는 사회적 상호작용이 필요하다.

(가)의 도덕교육 이론: .....

(나)의 도덕교육 이론: .....

공통점 · .....

· .....

5. 다음 밑줄 친 (가)의 문제점을 2가지만 쓰고, 이러한 문제점을 (나)를 통해 어떻게 보완할 수 있는지 쓰시오. [4점]

> (가)강의식 수업 기법은 단기간에 많은 지식을 전수하는 데에 효과적이다. 그러나 수업 활동에서는 강의식 수업 기법의 장점과 단점을 알고 적절히 적용시킬 수 있어야 할 것이다. 강의식 수업 기법의 문제점은 (나)토의식 수업 기법을 통해 보완될 수 있다.

(가)의 문제점		(나)를 통한 보완 방법
·	→	
·	→	

6. 다음에서 (가)와 (나)에 해당하는 것을 각각 2가지만 쓰시오. [4점]

> 옳다고 생각하는 것들을 행동으로 옮기기가 매우 어려운 이유가 무엇인지 생각해 본 적이 있는가? 시험 때 부정행위를 하면 안 되는 줄 알면서도 부정행위를 하는 학생이 있으며, 축구 경기장에서 암표를 사서는 안 되는 줄 알면서도 암표를 사는 사람들이 있다.
>
> 이러한 현실을 설명하기 위해서, 레스트(J. Rest)는 도덕 행위를 하게 하는 심리적 과정의 복잡한 특성들에 주목하였다. 레스트는, (가)콜버그(L. Kohlberg)의 핵심적 아이디어를 계승하면서, 다른 한편으로는 도덕적 사고와 행동의 연결을 적절하게 이해하기 위해 추론(reasoning)의 범위를 넘어서는 (나)다른 요소를 고려해야 한다고 제안하였다.

(가)

·

·

(나)

·

·

7. 다음과 같은 도덕교육의 관점에서 공동체주의 도덕교육에 대해 제기하는 비판 내용을 2가지만 쓰시오. [2점]

> ·개인의 권리를 보호한다는 도구적 관점에서 공동체를 이해한다.
> ·도덕적으로 이상적인 개인이란 합리적이고 자율적인 존재라는 신념을 견지한다.

·

·

8. 불교에는 이상적인 인간상과 그 인간상에 이르는 공부의 과정이 있다. 불교에서 말하는 공부의 방법을 2가지만 서술하시오. [2점]

·

·

9. 다음 두 주장에 공통으로 포함된 내용을 쓰고, 그 내용의 의의를 남방(소승)불교와 북방(대승)불교의 관점에서 비교하여 서술하시오. [4점]

> ·만물은 항상 변화하므로 영원한 것이란 없다(諸行無常).
> ·만물은 인연에 따라 생기고 사라지므로 고정된 실체로서의 자아가 없다(諸法無我).

·공통 내용 :

·의의 :　남방 -

북방 -

10. 다음 내용을 포괄하는 하나의 개념을 쓰고, 그 특징을 2가지 주요 개념을 활용하여 서술하시오. [3점]

> 태극(太極)은 천지만물의 근원이며 우주 내에서 일어나는 만물의 생성과 소멸을 가능하게 하는 원리이다. 태극에서 나온 것이 음양(陰陽)인데, 이는 자연 속에 상반되면서 동시에 상호 보완적인 두 가지 힘이 작용하고 있다는 생각을 기반으로 하고 있다.

·개념 :

·특징 :

11. 맹자와 순자가 인간 본성에 관한 이론을 제시한 목적을 선진 유학의 이론 체계 속에서 설명하고, 이들이 주장하는 도덕 규범의 기원을 비교하여 서술하시오. [4점]

> ·인간의 본성은 선하다. 마음을 보존하고 확충하여 본래의 인간성을 실현시킨다(存心養性).
> - 맹자 -
> ·인간의 본성은 악하다. 옛 성현의 가르침에 따라 끊임없이 갈고 닦아 본성을 변화시켜 선하게 만든다(化性起僞).
> - 순자 -

·목적 :

·기원 :　맹자 -

순자 -

12. 한국 전통 윤리의 특징을 다음과 관련지어 서술하시오. [3점]

> 윤리적 공동체의 범위는 윤리적 고려의 대상을 어떻게 보느냐에 따라 달라진다. 일반적으로 인간만이 윤리적 고려의 대상이 될 수 있고 따라서 인간만이 윤리적 공동체를 이룰 수 있다고 생각해 왔다. 그러나 최근의 논의는 윤리적 고려의 대상을 확장함으로써 윤리적 공동체의 범위가 달라질 수 있음을 인정하고 있다.

.

13. 다음 두 주장의 차이를 이(理)와 기(氣)의 상호 관계를 중심으로 쓰고, 각각의 수양론이 갖는 특징을 도덕 규범을 중심으로 비교하여 설명하시오. [4점]

> ·사단(四端)은 이가 발함에 기가 이를 따르는 것이고, 칠정(七情)은 기가 발함에 이가 기를 타는 것이다(이황).
> ·기가 발하면 이가 기를 탄다는 주장은 맞지만, 이가 발하면 기가 이를 탄다는 주장은 옳지 못하다(이이).

·차이 :　이황 –

　　이이 –

·특징 :　이황 –

　　이이 –

【14 ~ 15】 다음을 읽고 답하시오.

> 로크(J. Locke)가 말하는 자연 상태에서 사람들은 재산을 소유하고 향유한다. 이 세계는 인간의 이익을 위해 창조된 창고이며, 사람들은 이 창고 속의 재화를 소유할 수 있다. 이 소유의 수단은 노동이며, 노동을 가한 사람만이 그 노동의 산물에 대한 권리를 지닌다. 그런데 이 소유에는 (가)한 가지 단서가 따른다. 만일 우리가 사람들의 능력과 필요가 대체로 같다고 가정할 때, 이 단서는 재화의 평등한 분배를 유도할 것으로 보인다. 따라서 이 단서만 충족된다면, 로크가 말하는 자연 상태는 평등한 상태로 보이며, 이 점에서 불평등의 기원을 사회로 돌린 루소(J. J. Rousseau)의 자연 상태와 크게 다르지 않다. 기본적으로 루소는 인간을 있는 그대로 받아들이면서 어떻게 국가를 개선할 수 있는가를 탐구한다. 그래서 루소는 타락하지 않은 도덕적 소박함을 사회 개선의 안전한 지침으로 생각한다. 그렇지만 이러한 소박함은 재산과 권력에 집착하는 사적 소유제에 기반한 사회제도와 첨예하게 맞서게 된다. 따라서 사회 개혁가의 과업은, 그러한 제도를 개혁하고, 새로운 제도를 통해 개인들이 (나)타인을 배려하여 사적 이익을 희생시키려는 의지를 회복하도록 하는 데 있다.

14. 20세기에 이르러 “타인을 죽음에 이르게 할 만큼 타인의 처지를 악화시키지 말아야 한다.”라고 노직(R. Nozick)이 제한적으로 해석하기도 했던 (가)의 내용이 무엇인지 밝히시오. [4점]

.

15. (나)의 명칭을 쓰고, 그것의 목적은 무엇인지 밝히시오. [3점]

·명칭 :

·목적 :

수험번호 : (　　)　　성　명 : (　　)

○　　○　　○　　○

16. (가), (나)의 내용을 쓰고, (다)에 해당하는 것 중에서 2가지만 밝히시오. [4점]

> 칸트(I. Kant)는 (가)첫 번째 정언 명령을 끌어내기 위해, 금전적 압박 때문에 약속을 지킬 의도가 전혀 없으면서도 거짓 약속의 유혹에 빠지는 상황을 예로 든다. 곤경에 처한 사람이 약속을 지키려는 의도가 없이 자기에게 이익이 될 약속을 한다는 격률(준칙)이 보편화된다면, 결국에는 약속 자체와 약속의 목적 모두가 불가능해지는 내적 모순에 이르게 된다고 칸트는 주장한다. 그럼에도 불구하고 계속해서 우리는 왜 거짓 약속으로 말미암은 내적 모순을 피하여 진실을 말해야 하느냐고 물을 수 있다. 여기서 비로소 (나)두 번째 정언 명령에 이르게 된다.
>
> 칸트와는 달리 다수의 공리주의자들에게 도덕 규칙이란 대략적인 규칙이며, 그 규칙의 준수는 그로 말미암아 선을 극대화할 수 있다는 믿을만한 근거가 있을 때에만 이루어진다. 따라서 언제나 규칙을 지켜야 하는 것은 아니며, 언뜻 보면 규칙은 쉽게 위반될 수도 있다. 그러나 무어(G. E. Moore)의 주장에서 보듯이, “진실을 말하라”는 도덕 규칙을 어길 때의 예상치 못한 나쁜 결과들을 고려한다면, 이 도덕 규칙은 결국에는 최선의 규칙으로 판명된다. 그래서 이 규칙은 아직도 통용되고 있는 것이다. 따라서 (다)몇 가지 사항을 충분히 고려한다면, 도덕 규칙을 어겨도 될 때가 있다는 생각은 거의 틀림없이 잘못이다.

(가)

(나)

(다) ·

·

17. 다음을 읽고, 쾌락 혹은 쾌락주의에 대해 (가)는 어떤 오해를 하고 있는지 <보기>에서 2개를 선택하여 그 개념을 중심으로 서술하시오. [3점]

> 어떤 사람은 책을 읽으면서 쾌락을 찾지만 또 어떤 사람은 매우 사교적이어서 다른 사람들과 교제하면서 쾌락을 찾기도 한다. 그런데 쾌락주의에 따르면, 쾌락이란 책을 읽는 것과도 같지 않으며, 다른 사람들과 교제하는 것과도 같지 않다. 그럼에도 불구하고 다음과 같이 말하는 사람이 있다. “그러면 어떤 행복이 참된 것인가? 쾌락이나 만족이 행복을 가져다주므로 쾌락이 선이라고 주장하는 사람들이 있는데, 이러한 입장을 쾌락주의라고 부른다. (가)쾌락주의자는 모든 쾌락은 그 자체로서 좋은 것이라고 주장한다. 그러나 쾌락은 종류에 따라 좋은 것도 있고 나쁜 것도 있다. 가령 다른 사람을 도와줌으로써 맛보는 즐거움, 훌륭한 예술품을 감상함으로써 누리는 즐거움은 좋은 것이나, 남을 괴롭힘으로써 즐거워하는 가학성 기질을 가진 사람의 쾌감, 부정한 욕망이나 욕정을 충족시킴으로써 얻는 쾌감은 그 자체로 좋은 것일 수 없다.”

<보　기>

쾌락, 양적 쾌락주의의 열세, 쾌락주의의 역설, 쾌락의 원천

·

18. 비트겐슈타인이 (가)를 통해 강조하려고 하는 사실이 무엇인지 밝히고, (나)에 의하면 우리의 신체와 정신이 서로 어떤 관계에 놓이는지를 서술하시오. [4점]

> 현대철학의 두드러진 흐름의 하나는 언어에 대한 적극적 관심이며, 그 배경에는 비트겐슈타인(L. Wittgenstein)이 있었다. 특히 그의 후기 철학에 따르면, 언어는 언제나 그것이 사용되는 맥락에서 이해되어야 한다. 그래서 그는 (가)'언어 게임'이라는 용어를 자주 사용하였으며, '고통'을 예로 들면서, 우리가 내면의 성찰을 통해 단어를 배우는 것이 아님을 강조하였다. 그에게 우리가 언어 사용자라는 점만큼 중요한 사항은 없다. 언어 사용과 독립된 우리의 내면을 전제하는 것은, 17세기 철학자 데카르트(R. Descartes)이래의 오래된 전통이었다. 그러나 (나)이러한 전통적 자아관에 따르면, 우리에게 개체성을 부여하는 마음 혹은 정신은, 라일(G. Ryle)이 말하는 '기계속의 유령'이며, 또 언어는 사유 주체가 사용하는 도구일 뿐이다.

(가) .....

(나) .....

19. 다음 (가)의 내용을 밝히고, (나)를 기능주의적 관점에서 1가지만 제시하시오. [4점]

> 남북한은 통일의 (가)3가지 기본 원칙에는 합의하고 있다. 그러나 남북한이 법적·제도적 통일과 함께 실질적 통일을 실현하기에는 여러 가지 어려움이 있다. 따라서 우리는 먼저 (나)현실적으로 접근 가능한 통일 방안을 모색해 나가야 한다.

(가) ....., ..., ...

(나) .....

20. 다음은 롤즈(J. Rawls)의 『정의론』의 한 부분이다. (가)는 무엇인지 쓰고, (나)에 이르는 과정이 지니는 특징을 서술하시오. [4점]

> 우리는 합당한 조건들을 표현해주면서 동시에 정리되고 조정된 숙고판단에도 부합하는 최초의 상황에 대한 설명을 발견하게 된다. 나는 이러한 사태를 (가)라고 부르기로 한다. (나)최초의 상황에 대한 유력한 해석에 도달함에 있어 일반적인 관념들이나 특정한 신념들 가운데 전통적 의미의 자명성을 주장할 것은 하나도 없다.

(가) .....

(나) 특징 : .....

21. 아리스토텔레스의 관점에서 이 군인이 어떤 선택을 할 것인가를 쓰고, 그 근거를 밝히시오. [4점]

> 불우한 처지의 군인 한 사람이 있다. 그는 조국을 위해 싸우다 비참하게도 적국의 포로가 되어 생사의 기로에 서 있다. 그는 조국의 운명을 결정짓는 중대한 기밀을 알고 있다. 그는 자국의 군사 기밀을 넘겨주면 살아서 귀환할 수 있도록 해 주겠다는 제안과 함께, 만약 그러한 제안을 거부하면 처형시킬 것이라는 최후 통첩을 받는다. 그에게는 아직도 살아갈 날이 더 많고 조국에는 노모와 처자식이 기다리고 있다. 이제 그에게는 중대한 기밀을 넘겨주든가 아니면 침묵하다가 죽음을 맞이하는 일만 남아 있다.

·선택 :

·근거 :

22. 다음 내용에 해당하는 민주주의의 기본 덕목을 쓰고, 이러한 덕목을 발휘해서는 안 되는 역설적 상황을 '자유'의 개념과 관련지어 서술하시오. [4점]

> ·인간은 불완전하기 때문에 의견의 다양성이 유용한 것처럼, 생활 방식의 다양성 또한 유용하다. 그리고 다른 사람들에게 해를 입히지만 않는다면 다양한 성품이 자유롭게 허용되어야 한다.
>
> - 밀(J. S. Mill) -
>
> ·이것은 인간애의 소유이다. 우리는 모두 약함과 과오로 만들어져 있다. 그러므로 우리는 어리석음을 서로 용서해야 한다. 이것이 자연의 제일 법칙이다.
>
> - 볼테르(Voltaire) -

·기본 덕목 :

·역설적 상황 :

- 수고하셨습니다 -