

수험번호 : (

)

성명 : (

)

○

○

○

○

3. ㉠, ㉡에 들어갈 도덕성의 구성 요소를 쓰고, (가)의 관점에 대한 피아제의 반론을 2가지만 제시하시오. [4점]

(가) 뒤르켐(E. Durkheim)에 따르면 도덕적으로 행동한다는 것은 규범을 준수하는 일이다. 즉, 자신에게 주어진 공동체의 규범을 수용하고, 그것에 맞게 행동하는 것이 바로 도덕적 행동이다. 이러한 관점에서 그는 도덕성의 구성 요소를 집단에 대한 애착, (㉠), (㉡)의 세 가지로 제시하면서, 교사가 자신의 도덕적 가치들에 대해 권위와 열정을 갖고 말과 행동의 일관성을 추구하는 통합적 인성 체계를 가져야 한다고 강조했다.

(나) 피아제(J. Piaget)는 좀 더 나이가 든 아동의 일반적인 도덕적 관점은 협동 혹은 상호성의 도덕성으로 특징지어진다고 말한다. 이러한 도덕적 협동과 상호 의존 시기의 등장은 개인이 이미 만들어진 도덕 원칙과 협약에 단순히 찬동하거나 순응하는 것이 아니라, 도덕적 문제에서 이성적인 자기 입법이 가능한 더욱 성숙한 단계로 접어들었다는 표시이기도 하다.

·요소 : ㉠ _____ ㉡ _____

·반론 : ① _____
② _____

4. (가), (나)에는 도덕적인 덕을 바라보는 관점의 차이가 나타나 있다. 그 차이점을 서술하고, (가)와 (나)를 주장한 사상가가 강조한 도덕적인 덕의 함양 방법을 각각 제시하시오. [4점]

(가) 사람이라면 누구나 측은히 여기는 마음과 수치스러워하는 마음, 공경하는 마음, 시비를 가리는 마음을 다 가지고 있다. 측은히 여기는 마음이 인(仁)이고 수치스러워하는 마음이 의(義)며, 공경하는 마음이 예(禮)이고 시비를 가리는 마음이 지(智)이다. 이와 같은 인의예지는 밖으로부터 나에게 주어지는 것이 아니고 내가 본래 가지고 있는 것인데, 다만 생각을 하고 있지 않을 뿐이다. 그러므로 이것을 구하면 얻을 수 있지만 버리면 잃는다.

(나) 덕에는 지적인 덕과 도덕적인 덕이 있다. 지적인 덕은 대체로 교육에 의해 생기기도 하고 성숙하기도 한다. 그렇기 때문에 그것은 경험과 시간을 필요로 한다. 한편 도덕적인 덕은 습관의 결과로 생긴다. 그런 까닭에 ‘에티케’(ethike)란 말은 ‘에토스’(ethos, 습관)란 말을 조금 고쳐서 만든 것이다. 이것으로 미루어 보더라도 도덕적인 덕은 그 어느 것이나 본성적으로 우리에게 부여된 것이 아님이 분명하다.

·차이점 : _____

·덕의 함양 방법

(가) _____

(나) _____

수험번호 : () 성 명 : ()

○ ○ ○ ○

5. (가)를 주장한 학자가 도덕교육에서 특정한 덕목을 가르치는 방법에 반대하는 이유를 2가지만 제시하고, (나)를 주장한 학자가 도덕교육의 방법으로 제시한 대화의 본질을 ‘형식’과 ‘내용’의 측면에서 각각 설명하시오. [4점]

(가) 도덕교육에서 특정한 덕목을 가르치려는 시도는 그릇된 것이다. 도덕교육은 본래 도덕 철학자인 아동들이 자율적인 도덕 행위자가 될 수 있도록 딜레마 토론 방식을 통하여 도덕적 추론의 단계를 발달시키는 데 중점을 두어야 한다.
(나) 배려윤리 관점에서 도덕교육은 네 가지의 기본적인 구성 요소들을 갖고 있다. 모델링(modeling), 대화, 실천, 확증(confirmation)이 바로 그것이다.

·이유

- ① _____
- ② _____

·본질

- 형식 : _____
- 내용 : _____

6. 고등학교 1학년 도덕과 수업 계획이다. 이 같은 수업 방법이 본시 도덕 수업 과정의 각 단계에서 어떤 목적으로 활용될 수 있는지 밝히고, 이 수업 방법을 사용할 때 수업 목표에 도달하기 위해 교사가 우선적으로 고려해야 할 사항은 무엇인지 1가지만 쓰시오. [4점]

·수업 단원 : 도덕 공동체 구현의 길
·수업 목표 : 도덕 공동체 구현을 위한 기본 정신들을 일상 생활에 적용하여 실천할 수 있다.
·수업 방법 : 도덕 공동체 구현을 위해 연예인, 정치인, 시민 단체, 학생들의 자원 봉사 활동 모습이 담긴 동영상 시청한다.
·수업 준비 상황 : 첨단 시청각실, 시청각 기자재에 대한 교사의 숙달된 기능, 자원 봉사 활동을 내용으로 하는 비디오 테이프와 시디롬(CD-ROM)

·수업에 활용하기

- 도입 단계 : _____
- 전개 단계 : _____
- 정리 단계 : _____

·고려해야 할 사항

수험번호 : (

)

성명 : (

)

○

○

○

○

9. ㉠을 어떤 설법의 결론이라고 할 때 그 전제에 해당하는 내용을 쓰고, ㉡의 문제를 해결하기 위해 제시된 방법들의 공통점을 쓰시오. [2점]

문: 제자여, 너는 어찌 생각하느냐? 물질적 존재[色]는 항구적이겠느냐 무상(無常)하겠느냐?
 답: 대덕(大德)이시여, ㉠ 그것은 무상합니다.
 문: 제자여, 무릇 물질적 존재가 무상하다면 그것은 우리에게 있어서 고(苦)이겠느냐 낙(樂)이겠느냐?
 답: 대덕이시여, ㉡ 그것은 고입니다.

·전제 : _____

·공통점 : _____

10. 다음을 주장한 사상가가 양목의 윤리 사상에 대항하기 위해 확립한 도덕 규범을 모두 제시하고, 그러한 도덕 규범의 특징을 인(仁)의 실천과 관련지어 설명하시오. [2점]

양씨는 위아(爲我)를 취하여 털 하나를 뽑아 천하를 이롭게 한다고 할지라도 하지 않는다. 목씨는 겸애(兼愛)를 취하여 머리끝에서 발꿈치까지 다 닳아 없어질지라도 천하를 이롭게 하는 일이라면 감행한다. 양씨의 위아는 임금이 없는 것과 같고, 목씨의 겸애는 부모가 없는 것과 같다. 임금이 없고 부모가 없으니 금수(禽獸)와 같다.

·규범 : _____

·특징 : _____

11. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 관한 노자의 관점이나 주장을 쓰시오. [4점]

(가) 훌륭한 사람은 떠받들지 말아야 사람 사이에 다투는 일이 없어진다. 얻기 어려운 것을 귀하게 여기지 말아야 사람 사이에 흠치는 일이 없어진다.
 (나) 세상 모두가 아름다움을 아름다움으로 알아보는 것은 추함이 있기 때문이고, 착한 것을 착한 것으로 알아보는 것은 착하지 않음이 있기 때문이다.
 (다) 위의 글 (가)에는 노자가 보는 현실 세계의 문제점과 그 해결 방안이 암시되어 있고, 글 (나)에는 문제의 원인과 문제 해결의 근거에 관한 노자의 관점이 함축되어 있다. 전체적으로 볼 때 노자는 이 두 글에서 ㉠ 현실 세계의 문제점과 ㉡ 문제의 원인을 진단하고, 나아가 ㉢ 문제 해결의 근거와 ㉣ 문제 해결 방법을 제시하고 있다.

·㉠ _____

·㉡ _____

·㉢ _____

·㉣ _____

수험번호 : (

)

성명 : (

)

○

○

○

○

12. 다음 윤리 사상의 특성을 원효의 화쟁 사상에 비추어 2가지 개념으로 제시하고, 원효가 주장한 화쟁의 논거를 2가지만 쓰시오. [4점]

의천은 교종과 선종의 조화가 매우 절실하다고 하여 교관겸수(敎觀兼修)를 주장하였고, 지눌은 선정(禪定)과 지혜를 병행해 닦아야 한다는 정혜쌍수(定慧雙修)와 함께 선종과 교종이 본래 하나임을 주장하면서, 종파로 나뉘어 반목을 거듭하고 있는 불교계를 통합하는 논리를 세웠다.

·특성 : _____ , _____

·논거 : _____ , _____

13. (가), (나)를 주장한 사상가들이 강조하고 있는 수양 방법을 각각 설명하고, 그들이 제시한 사칠이기론(四七理氣論)의 핵심 내용을 각각 하나의 문장으로 쓰시오. [4점]

(가) 성학(聖學)을 나타낸 열 개의 그림은 모두 경(敬)을 주축으로 하고 있는데, 경은 마음이 '하나를 주로 하여 벗어남이 없는 것(主一無適)'이다.

(나) 성(誠)이 아니면 천리의 본연을 보존할 수 없고, 경(敬)이 아니면 한 몸을 주재(主宰)하는 마음을 검속(檢束)할 수 없다.

·수양 방법 (가) : _____

(나) : _____

·핵심 내용 (가) : _____

(나) : _____

14. (가)의 주장을 대전제, 소전제, 결론으로 구분하고, (나)의 내용이 앞의 대전제, 소전제, 결론 중에서 어떤 것에 대한 비판인지 쓰시오. [2점]

(가) 태아를 죽이는 것은 나쁜데, 왜냐하면 태아는 인간이고 인간을 죽이는 것은 나쁘기 때문이다.

(나) 인간에게는 사고의 기능을 담당하는 뇌가 중요하므로 뇌가 형성되어 기능하는 시점인 임신 6주 이전의 단계에 있는 존재는 인간으로 볼 수 없다.

·(가) 대전제, 소전제, 결론 구분하기

- 대전제 : _____

- 소전제 : _____

- 결 론 : _____

·(나)의 비판 대상 : _____

수험번호 : () 성 명 : ()

○

○

○

○

15. ㉠과 ㉡의 의미를 각각 쓰고, ㉢의 이유에 대해 칸트가 어떻게 설명하는지 구체적으로 서술하시오. [4점]

하나의 윤리 사상은 다양한 측면에서 그 특징을 규정할 수 있는데, 칸트의 윤리 사상은 인지주의, 의무론, ㉠ 보편주의, ㉡ 형식주의라는 특징을 지니고 있다. 칸트는 자신의 윤리 사상을 구체적 사례를 통해 설명하면서 ㉢ 어려운 처지에 있는 사람을 돕지 않는 것은 도덕 규칙이 될 수 없다고 보았다.

· ㉠ _____

· ㉡ _____

· ㉢ _____

16. ㉠, ㉡, ㉢의 특징에 대한 헤겔의 견해를 각각 서술하시오. [3점]

헤겔은 자연과 사회를 비롯한 세계 전체가 변증법적인 발전을 한다고 보면서, 인륜(Sittlichkeit)의 이념도 이러한 변증법적인 발전 과정을 거친다고 주장한다. 인륜의 이념은 ㉠ 가족과 ㉡ 시민사회를 거쳐 ㉢ 국가의 단계에서 최고의 형태로 실현된다.

· ㉠ _____

· ㉡ _____

· ㉢ _____

17. ㉠, ㉡, ㉢에 대한 공동체주의의 입장을 각각 설명하시오. [3점]

개인의 삶의 방식과 공동체의 가치가 서로 충돌할 때 어떻게 대응해야 하는지를 둘러싸고 자유주의와 공동체주의는 많은 논쟁을 벌여 왔다. 자유주의는 대체로 개인의 권리와 자율성을 중시하지만, 반면에 공동체주의는 사회적 책임과 연대성을 중시한다. 자유주의와 공동체주의는 ㉠ 개인의 정체성이나 자아의 형성 문제, ㉡ 국가의 중립성 문제, ㉢ 옳음(정의)과 좋음(행복)의 관계 문제에 대해 서로 다른 입장을 취하고 있다.

· ㉠ _____

· ㉡ _____

· ㉢ _____

수험번호 : () 성명 : ()



18. 밑줄 친 개념의 의미를 쓰고, 그 개념을 핵무기 개발에 참여한 과학자의 사례에 적용하여 구체적으로 설명하시오. [4점]

호르크하이머, 아도르노, 마르쿠제, 하버마스와 같은 프랑크푸르트 학파는 현대 사회에서 합리성 개념이 기술적·도구적 합리성으로 축소된 것을 비판하면서 실천적 합리성을 포함하는 넓은 의미로 합리성 개념을 이해하려고 한다.

·개념의 의미 :

·사례에 대한 적용 :

19. 새로운 안보 패러다임으로서 '인간 안보'가 지니고 있는 중요성을 쓰고, '인간 안보' 개념이 지니고 있는 문제점을 1가지만 지적하시오. [2점]

기존의 안보 논의는 주로 국가를 보호 대상으로 하는 국가 안보에 중점을 두었다. 반면에, 최근에는 '인간 안보'의 개념이 새롭게 부각되고 있다. '인간 안보'라는 용어는 1994년 UNDP(United Nations Development Programs)의 '인간 개발 보고서'가 발표되면서 국제 사회의 주목을 받게 되었다. 이 보고서에서는 인간 안보를 구성하는 일곱 가지의 요소들(경제 안보, 식량 안보, 건강 안보, 환경 안보, 개인 안보, 공동체 안보, 정치 안보)을 제시하고 있다.

·중요성 :

·문제점 :

20. 밑줄 친 ㉠의 기본 전제를 서술하고, ㉡의 장점을 2가지만 쓰시오. [4점]

·2000년 남북 정상 회담은 전통적인 ㉠ 기능주의적 접근 방법에서 신기능주의적 접근 방법으로 이행하는 과정에서 발생한 대사건이라 할 수 있다. 그것은 정경분리 원칙하에서 추진된 민간 영역의 경제 교류와 협력 정책에 신기능주의적 발상인 정치가 가세하고 양자가 결합함으로써 가능해진 것이기 때문이다.

·학교 통일교육의 내용 선정 방식은 두 가지로 구분된다. 체제 중심의 접근은 남북한의 이념과 정치 체제, 경제 체제, 사회문화 체제, 교육 체제, 통일 정책 등과 같은 사회의 구조와 제도, 정책 등에 초점을 맞춘다. ㉡ 사회문화 중심의 접근은 제도나 정책, 이념과 체제보다는 그 속에서 살고 있는 사람들의 일상적인 삶, 즉 가족 관계, 의식 구조, 의식주 생활, 학교 생활, 관습 등의 일상 생활과 가치관에 초점을 맞춘다.

·기본 전제 :

·장점 ①

②

수험번호 : () 성 명 : ()

○ ○ ○ ○

21. ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ‘인간에 의한 폭력’과 ‘구조적 폭력’의 차이점을 행위 주체와 객체의 문제를 중심으로 서술하시오. [4점]

갈통(J. Galtung)은 평화의 개념을 전쟁의 부재를 의미하는 (㉠) 개념과 사회 정의를 의미하는 (㉡) 개념으로 구분하였다. 또한 그는 “평화란 폭력의 부재이다.”라는 명제를 중시하는 가운데 평화의 개념을 ‘인간에 의한 폭력의 부재’와 ‘구조적 폭력의 부재’로 구분함으로써 평화 개념을 폭력과 연관시켰다.

· 용 어 : ㉠ _____ ㉡ _____

· 차이 점 : _____

22. ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

·김정일 체제의 공식적인 출범 이후 ‘강성대국론’은 북한의 주요한 국가 전략이다. 북한은 2000년도 신년사를 대신하는 로동신문의 공동 사설을 통하여 ‘강성대국 건설의 3대 기둥’을 제시하였다. ‘강성대국 건설의 3대 기둥’은 사상 중시, 총대 중시, 과학기술 중시이다. 또한, 북한이 강성대국론을 주장하면서 내놓은 새로운 정치 방식이 바로 (㉠)이다. 이것은 혁명과 건설의 주체 세력이 군대임을 천명한 것이다.

·북한의 교육 방법은 ‘사회주의 교육에 관한 테제’에 다섯 가지로 명시되어 있다. 그 가운데 북한에서 가장 중시하고 있는 교육 방법은 (㉡)이다. 이것은 학생들 자신의 능동적인 사고 활동을 통해 교수 내용을 이해하게 함으로써 그들의 창의성을 계발하기 위한 교육 방법이다. 이 교육 방법에는 설명을 통한 교육, 토론과 논쟁을 통한 교육, 문답식 학습을 통한 교육, 직관을 통한 교육, 실물을 통한 교육 등이 있다.

·용어 : ㉠ _____ ㉡ _____

23. (가), (나)의 밑줄 친 관점이 공통적으로 중시하는 민족의 구성 요소를 3가지만 밝히고, (나)와 같은 관점이 부정적인 모습으로 극단화되었을 때 나타날 수 있는 문제점을 1가지만 쓰시오. [2점]

(가) 일반적으로 민족의 본질에 관해서는 이른바 ‘객관설’과 ‘주관설’이 대립하고 있다.

(나) 우리가 일상적 담론 수준에서 경험할 수 있는 민족 관념은 ‘단군의 자손’, ‘삼천리 금수강산 아름다운 우리 조국’, ‘유구한 역사를 자랑하는 단일 민족’ 등이다. 이처럼 우리는 의식적이든 무의식적이든 민족성이 집단의 고유한 속성으로 실재하는 것처럼 강조한다. 이것은 ‘민족 있는 민족주의’로서 민족을 원초적 실체로 바라보는 것이다.

·중시하는 요소 : _____, _____, _____

·문제점 : _____

